



# การพัฒนาหลักสูตรผู้นำด้านอาชีพอนามัย เพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุม โรคโควิด-19 ที่มีแรงงานข้ามชาติ

**คณะผู้จัดทำ**

นางสาวกมลชนก สุขอนันต์  
ดร. อรพันธ์ อันติมานนท์  
นายโตวิทย์ บุญมีพงษ์  
นางสาวรนาพร ทองสิม

ศูนย์พัฒนาและประเมินคุณภาพการให้บริการอาชีพเกษตรกรรมและเกษตรกรรมสิ่งแวดล้อม  
กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

## บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยและพัฒนาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีวอนามัย เพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ที่มีแรงงานข้ามชาติ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบ่งการศึกษาเป็น 3 ระยะ คือระยะที่ 1 การทบทวน ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการทบทวนวรรณกรรมและวิจัยที่เกี่ยวข้อง และมีการประเมินความต้องการในการจัดอบรม ตามหลักสูตรมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการที่จ้างแรงงานต่างด้าว จากผู้แทน ฝ่ายบุคคล/จป.ของสถาน และผู้แทนลูกจ้างแรงงานข้ามชาติ ในสถานประกอบการ จำนวน 3 แห่ง โดยการลงพื้นที่สอบถาม ณ สถานประกอบการผลิตและจำหน่ายเม็ดพลาสติก ในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 แห่ง และการสอบถามผ่านโทรศัพท์จำนวน 2 แห่ง ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรโดยเนื้อหา รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นโยบายการป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการ และบทบาทความคาดหวังต่อผู้นำด้านอาชีวอนามัย ในการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รู้จักโรค และวิธีการป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การประเมินความเสี่ยงการแพร่กระจายเชื้อโควิด-19 ในสถาน ประกอบการ และมาตรการป้องกันตามหลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัยหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การวางแผนเตรียมความพร้อมของสถานประกอบการ กรณีพบลูกจ้างสงสัย/ป่วยด้วยโรคโควิด-19 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สิทธิประโยชน์ในการดูแลสุขภาพของลูกจ้างแรงงานข้ามชาติภายใต้กองทุนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิผลหลักสูตร มีการนำหลักสูตรที่พัฒนาไปทดลอง จัดอบรม ณ สถานประกอบการประกอบกิจการผลิตและจำหน่ายเม็ดพลาสติก ในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 ครั้ง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ และข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีวิเคราะห์ ส่วนประกอบ (component analysis) ทั้งนี้รูปแบบการเรียนการสอนใช้เทคนิคแบบร่วมมือโดย การทำกิจกรรมกลุ่ม ผลการประเมินพบว่า มีผู้เข้าอบรมที่เป็นลูกจ้างต่างด้าวจำนวน 22 คน และกว่า ร้อยละ 60 มีความพึงพอใจในระดับมาก และผู้เข้าอบรมสามารถดำเนินการตามแบบสังเกตพฤติกรรม ผู้เข้ารับการอบรมได้ 100 % และมีการเพิ่มหน่วยการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เข้าร่วมประชุม และ นำไปอบรมให้กับกลุ่มเป้าหมายเดิมอีกครั้งพบว่าผู้เข้าร่วมอบรมสามารถดำเนินการตามแบบ สังเกตพฤติกรรมผู้เข้ารับการอบรมได้ 100 %และให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อย่างไรก็ตาม การพัฒนาหลักสูตร ฯ ในครั้งนี้พบข้อจำกัดของจำนวนสถานประกอบการที่ทดลองนำร่องหลักสูตร ฯ ซึ่งสามารถดำเนินการในสถานประกอบการได้เพียง 1 แห่งเนื่องด้วยสถานการณ์ความรุนแรงของการ ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ กำลังเกิดขึ้นในช่วงการพัฒนาหลักสูตร

## กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคล ฝ่ายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมทั้งลูกจ้างแรงงานข้ามชาติในสถานประกอบกิจการผลิตและจำหน่ายเม็ดพลาสติกในจังหวัดสมุทรปราการที่ร่วมนำร่องและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมรวมทั้งขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต่างๆ ที่ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตรครั้งนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมูลนิธิเพื่อเยาวชนชนบท (มยช.) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ที่สนับสนุนงบประมาณในการศึกษาครั้งนี้

คณะผู้วิจัย

มกราคม 2566

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญรูปภาพ	จ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ที่มาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 ขอบเขตการศึกษา	3
1.4 กรอบแนวคิดในการศึกษา	4
1.5 นิยามศัพท์	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	6
2.2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	7
2.3 การจัดการเรียนสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)	9
2.4 หลักสูตรทางด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับประชากรต่างด้าว หรือแรงงานต่างด้าว	14
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	
3.1 รูปแบบการศึกษา	18
3.2 ระยะเวลาของการศึกษา	18
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	19
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	19
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	
4.1 ระยะเวลาที่ 1 การทบทวน ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ	20
4.2 ระยะเวลาที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร	23
4.3 ระยะเวลาที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพหลักสูตร	30
บทที่ 5 สรุปผลและอภิปรายผล	

## สารบัญ (ต่อ)

5.1	สรุปผลการศึกษา	34
5.2	อภิปรายผล	35
5.3	ข้อจำกัดในการศึกษา	36
5.4	ข้อเสนอแนะ	36
	เอกสารอ้างอิง	37
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	39
	ภาคผนวก ข ผลผลิตของการศึกษา : หลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีพอนามัยเพื่อ การเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ ที่มีแรงงานข้ามชาติ	47

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 4.1	ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมินความต้องการในการจัดอบรม	20
ตารางที่ 4.2	รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้	24
ตารางที่ 4.3	ผลการสังเกตพฤติกรรมระหว่างอบรมของผู้เข้ารับการอบรม ครั้งที่ 1	30
ตารางที่ 4.4	ผลการแบบประเมินความพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อหลักสูตร	31
ตารางที่ 4.5	ผลการสังเกตพฤติกรรมระหว่างอบรมของผู้เข้ารับการอบรมครั้งที่ 2	33

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
ภาพที่ 1.1	หลัก Hierarchy of controls	2
ภาพที่ 1.2	กรอบแนวคิดในการศึกษาหลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีวอนามัยเพื่อ การเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ที่มีแรงงานข้ามชาติ	4
ภาพที่ 2.3	รูปแบบการออกแบบหลักสูตรของทาบ	9
ภาพที่ 2.4	ปิระมิดแห่งการเรียนรู้ (Learning Pyramid)	13

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญ

ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ตั้งแต่ปลายเดือน ธันวาคม 2562 ทำให้ทั่วโลกต้องกำหนดมาตรการดูแลสุขภาพประชาชนเพื่อควบคุมการแพร่กระจายของโรครวมทั้งประเทศไทยที่มีจำนวนผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ความร่วมมือของประชาชนทุกคนจึงเป็นสิ่งสำคัญเพื่อลดการแพร่กระจายเชื้อ สำหรับประเทศไทยถึงแม้จะมีมาตรการควบคุมป้องกันอย่างเข้มงวด แต่ก็ยังเกิดการระบาดระลอกใหม่ขึ้นในปลายปี 2563 ในกลุ่มแรงงานข้ามชาติที่เข้ามาทำงานในประเทศ เช่น ตลาดกลางกุ้งสถานประกอบการในจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งในช่วงเดือน มิถุนายน 2564 ยังมีการระบาดของโรค และพบผู้ติดเชื้อกลุ่มแรงงานข้ามชาติในสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ เพชรบุรี สระบุรี ฯลฯ เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเกิดการระบาดเป็นกลุ่มก้อนขึ้นหลายแห่ง และหลายกลุ่มจนทำให้ประเทศไทย มีจำนวนผู้ป่วยทำให้ประเทศไทยมีจำนวนผู้ป่วยสะสม 426,475 ราย เสียชีวิต 3,502 ราย สูงเป็นอันดับที่ 54 ของโลก (ศูนย์ข้อมูลโควิด-19 ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2564)

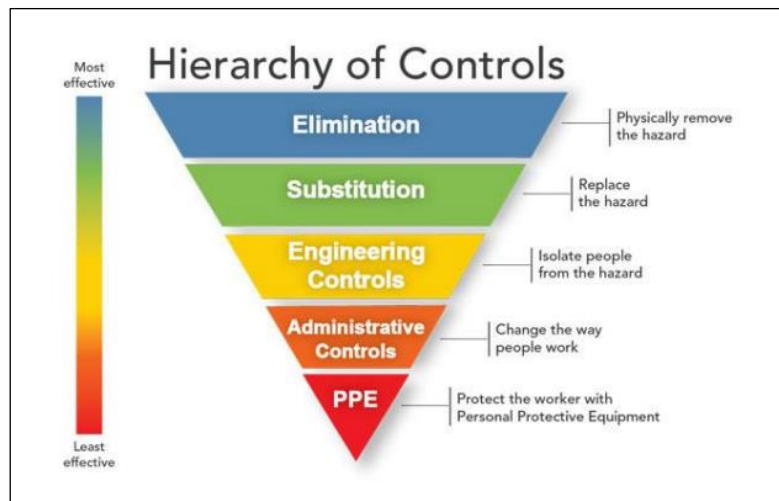
สถานประกอบการถือได้ว่าเป็นสถานที่ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่กระจายเชื้อ โดยเฉพาะสถานประกอบการที่จ้างแรงงานข้ามชาติซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องภาษา วัฒนธรรมความเป็นอยู่ต่าง ๆ ทำให้เกิดปัญหา ในการสื่อสาร เรื่องความเสี่ยง และองค์ความรู้ต่าง ๆ ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) นอกจากนี้ด้วยลักษณะการทำงานของสถานประกอบการที่ถูกจ้างต้องทำงานร่วมกันเป็นจำนวนมาก การทำงานในไลน์ผลิตบริษัทส่วนใหญ่ถูกจ้างจำเป็นต้องต้งนั่ง หรือยืนทำงานใกล้ชิดกัน เนื่องด้วยพื้นที่จำกัดทำให้อาจมีความเสี่ยงในการแพร่กระจายเชื้อโรคได้ง่ายกว่าปกติ การควบคุมป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ โดยหลักการด้านอาชีวอนามัยจึงเป็นสิ่งสำคัญในการป้องกันโรค โดยเฉพาะหลักการ Hierarchy of control เช่น

- 1) การกำจัดอันตราย ได้แก่ การกักแยกตัวการทำงานที่บ้าน
- 2) แผนงานลดความเสี่ยงการสัมผัสเชื้อไวรัสโคโรนา เช่น การคัดกรองกลุ่มเสี่ยง การเหลื่อมเวลาทำงาน การลดหรืองดกิจกรรมอบรมสัมมนา การสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานที่บ้าน (Work from home) เป็นต้น
- 3) การควบคุมเชิงวิศวกรรม เช่น การปรับปรุงระบบระบายอากาศ การเพิ่มอัตราการระบายอากาศในสถานที่ทำงาน การใช้แผงกั้นหรือเพิ่มระยะห่าง การจัดเส้นทาง Drive through สำหรับผู้ที่เข้ามาติดต่องาน เป็นต้น



4) การควบคุมด้านบริหารจัดการ เช่น กำหนดการมาตรการมีแผนการเตรียมความพร้อม กำหนดนโยบายการให้ความรู้ การสื่อสารกับลูกจ้าง เป็นต้น

5) การใช้อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล การเลือกใช้อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคลอย่างถูกวิธีเป็นวิธีจะสามารถช่วยลดการสัมผัสกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้แม้ประสิทธิภาพอาจจะรองมาจากได้แก่ การสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากที่เหมาะสมกับปัจจัยเสี่ยงจากสภาพแวดล้อม การทำงาน ฤงมืลดการสัมผัสเชื้อโรคโดยตรง เป็นต้น ทั้งนี้มาตรการต่าง ๆ ผู้ปฏิบัติงานต้องใช้ถูกต้อง มีการทดสอบความกระชับ ตรวจสอบ ดูแล บำรุงรักษา และต้องอาศัยความร่วมมือของลูกจ้างเป็นสำคัญ



ภาพที่ 1.1 หลัก Hierarchy of controls

ที่มา: National Institute for Occupational Safety and Health (2020)

ปัจจุบันกรมควบคุมโรค ได้มีการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของลูกจ้าง ในสถานประกอบการ รวมทั้งมีการจัดอบรมผู้แทนสถานประกอบการเพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ลูกจ้าง อย่างไรก็ตามเนื้อหาของการอบรมจะเน้นภาพรวมเกี่ยวกับโรค และการป้องกันทั่วไป ในส่วนการจัดการที่การแพร่กระจาย ของเชื้อโดยเฉพาะในสถานประกอบการที่มีลูกจ้างแรงงานข้ามชาติ ยังไม่มีหลักสูตรที่มีการประยุกต์หลักการด้านอาชีวอนามัยมาป้องกันควบคุมโรคโควิด-19 ที่ชัดเจน ทั้งนี้เมื่อการพัฒนาหลักสูตรนี้สำเร็จคณะผู้จัดทำมีความเชื่อว่า โครงสร้างของหลักสูตรนี้จะหลักสูตรที่เมื่อผู้เข้ารับการอบรมได้รับจะสามารถนำไปป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ที่อาจเกิดขึ้นในสถานประกอบการได้ และเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มาตรการ ที่เกี่ยวข้อง ให้แก่ลูกจ้างแรงงานต่างด้าวในสถานประกอบการ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการเพื่อให้มาตรการต่างๆ สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 1.2 วัตถุประสงค์

### 1.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อพัฒนาหลักสูตรในการฝึกอบรมผู้นำด้านอาชีวอนามัยของสถานประกอบการให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานการเฝ้าระวังป้องกันควบคุมโรคโควิด-19 ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและสามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ให้กับลูกจ้างของสถานประกอบการตนเอง

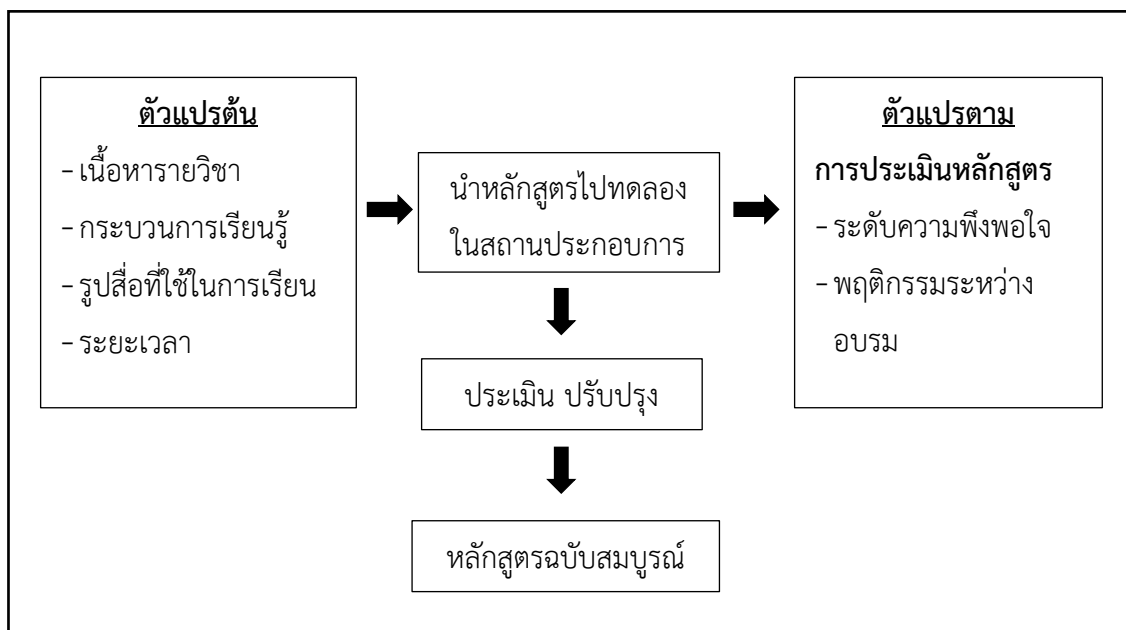
### 1.2.1 วัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถ

- 1) อธิบายนโยบาย/มาตรการ/แนวปฏิบัติด้านการป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการตนเองได้
- 2) ยกตัวอย่างบทบาทของตนเองที่มีต่อการดำเนินงานเฝ้าระวังป้องกันควบคุมโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการได้
- 3) ยกตัวอย่างวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคโควิด-19 ได้
- 4) ดำเนินการประเมินความเสี่ยงโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการ หรือ กรณีสถานการณ์จำลองได้
- 5) ยกตัวอย่างมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม และมาตรการระดับบุคคลเพื่อป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการได้
- 6) ให้ข้อเสนอแนะมาตรการป้องกันควบคุมโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการได้
- 7) อธิบายแนวทางการดำเนินงาน เช่น การประเมินความเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคโควิด-19 ของลูกจ้างการประสานส่งต่อเพื่อการตรวจรักษา การสอบสวนโรค การสื่อสารความเสี่ยง ฯลฯ กรณีพบลูกจ้าง ที่สงสัย หรือป่วยด้วยโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการได้
- 8) อธิบายสิทธิประโยชน์ของลูกจ้าง ภายใต้กองทุนประกันสังคม กองทุนเงินทดแทน และการประกันสุขภาพสำหรับแรงงานข้ามชาติได้

## 1.3 ขอบเขตการศึกษา

- 1) นำร่องทดลองจัดอบรมตามหลักสูตรฯ ในสถานประกอบการที่มีลูกจ้างต่างดาวจำนวน 1 แห่ง ในจังหวัดสมุทรปราการ
- 2) การจัดอบรมตามหลักสูตรฯ โดยวิทยากรบรรยายภาษาไทย และมีล่ามช่วยแปล สื่อในการเรียนการสอนใช้สื่อภาษาไทย และเน้นการทำกิจกรรม

#### 1.4 กรอบแนวคิดในการศึกษา



ภาพที่ 1.2 กรอบแนวคิดในการศึกษาหลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีวอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ที่มีแรงงานข้ามชาติ

#### 1.5 นิยามศัพท์

**ผู้แทนของสถานประกอบการ** หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานในแผนก เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน หัวหน้าแผนก/หัวหน้างาน ลูกจ้าง รวมถึงลูกจ้างแรงงานข้ามชาติของสถานประกอบการ

**ผู้นำด้านอาชีวอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19** หมายถึง ผู้แทนสถานประกอบการที่ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการอบรม และคาดหวังว่าสามารถอธิบายนโยบาย/มาตรการ/แนวปฏิบัติด้านการป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการตนเองได้ ให้คำแนะนำถึงวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคโควิด-19 และดำเนินงานเฝ้าระวังป้องกันควบคุมโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการได้

**การวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R and D)** หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีวอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ โดยดำเนินการทดลองในกลุ่มเป้าหมายจริง และทำการปรับปรุงหลักสูตร จนได้หลักสูตรเพื่อนำไปเผยแพร่

## 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ด้านสาธารณะ: หลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีวอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ สามารถนำไปขยายผลในสถานประกอบการอื่นๆ เพื่อให้ ลูกจ้าง ในสถานประกอบการ ทั้งแรงงานไทย และแรงงานข้ามชาติ เกิดองค์ความรู้เรื่องโรคโควิด-19 และวิธีการป้องกันโรคโควิด-19 รวมถึงสิทธิประโยชน์ต่างๆ ในการรักษา

1.6.2 ด้านนโยบาย: เพื่อบูรณาการหลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีวอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง เว็บไซต์ในปัจจุบัน เช่น มาตรการ Bubble and seal เป็นต้น

1.6.3 ด้านวิชาการ: การพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีวอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ในครั้งนี้มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์กองโรคจากกการประกอบอาชีพ และสิ่งแวดลอมทำให้ผู้ที่สนใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์

1.6.4 ประโยชน์ระยะยาว: แรงงานในสถานประกอบการทั้งแรงงานไทย และแรงงานข้ามชาติ ที่เป็นผู้ที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจภาคอุตสาหกรรมให้กับประเทศมีความรู้เรื่องโรคโควิด-19 และรู้วิธีการ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคโควิด-19 ส่งผลให้เศรษฐกิจภาคอุตสาหกรรมสามารถขับเคลื่อนได้อย่าง ต่อเนื่อง

## บทที่ 2

### ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาหลักสูตรผู้จัดทำได้ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

#### 2.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

##### 2.1.1 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร ให้ความหมายว่า “การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการที่มีระบบเป็นเหตุเป็นผลในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น หรือกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม รวมทั้งมีการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร” การพัฒนาหลักสูตรควรดำเนินการแบบมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องคำนึงถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในขั้นตอนต่าง ๆ ที่มีขั้นตอนต่อเนื่องกัน ตามลำดับ โดยผลที่ได้ในแต่ละขั้นตอนด้วยกระบวนการวิจัยจะนำไปสู่การดำเนินงาน ในขั้นตอนต่อไป เริ่มตั้งแต่การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร การยกร่างสร้างหลักสูตร การทดลองใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตรรวมไปถึงการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีที่สุด (หนังสือการพัฒนาหลักสูตร : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ, 2564)

เซเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander) ให้ความหมายว่า “ การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือเป็นการจัดทำหลักสูตรใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมอยู่ก่อน การพัฒนาหลักสูตร อาจหมายรวมถึงการสร้างเอกสารอื่นๆ สำหรับนักเรียนด้วย ” (พิจิตรา ธงพานิช, ม.ป.ป.,อ้างจาก Saylor and Alexander, 1974)

ทาบา (Taba) ได้กล่าวไว้ว่า “ การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรอันเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และอื่นๆ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบหรือเปลี่ยนแปลงทั้งหมด ตั้งแต่จุดมุ่งหมายและวิธีการ และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้จะมีผลกระทบต่อแนวทางด้านความคิดและความรู้สึกนึกคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่วนการปรับปรุงหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพียงบางส่วนโดยไม่เปลี่ยนแปลงแนวคิดพื้นฐาน หรือรูปแบบของหลักสูตร” (หนังสือ Curriculum Development: Theory and Practice, 1962)

สจ๊ต อูทรานันท์ กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หรือคำในภาษาอังกฤษว่า “development” มีความหมายที่เด่นชัดอยู่ 2 ลักษณะ ลักษณะแรกหมายถึง การทำให้ดีขึ้น หรือทำให้สมบูรณ์ขึ้น และอีกลักษณะหนึ่ง คือ ทำให้เกิดขึ้น ด้วยเหตุนี้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร จึงหมายถึง

การจัดทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือสมบูรณ์ขึ้น และอีกความหมายคือ การพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยยังไม่มีหลักสูตรเดิม(พัชรินทร์ รอดสิน, ม.ป.ป., อ้างจากสังัด อุทรานันท์, 2532)

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร มี 2 ความหมายคือ การนำหลักสูตรที่มีแล้วมาปรับปรุงให้ดีขึ้น หรือเรียกว่า “การปรับปรุงหลักสูตร” และการพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยไม่มีหลักสูตรเดิมอยู่ก่อน โดยใช้กระบวนการการพัฒนาหลักสูตร

## 2.2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรได้นักการศึกษาหลาย ๆ คนกล่าวไว้ เช่น

2.2.1 โอลิวา (นางพัชรินทร์ รอดสิน, ม.ป.ป., อ้างจาก Oliva, 1992) ได้เสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไว้ ดังนี้

กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งเป้าหมายนี้เป็นสิ่งที่ได้มาจากต้องการของสังคมและผู้เรียน

- วิเคราะห์ความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และเนื้อหาวิชา
- กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- จัดโครงสร้างของหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- กำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน
- เลือกวิธีการจัดการเรียนการสอน
- เลือกวิธีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน
- นำวิธีการจัดการเรียนการสอนไปใช้
- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตร

2.2.2 ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ ได้เสนอแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรซึ่งมีขั้นตอนสำคัญ สรุปได้ดังนี้ (พัชรินทร์ รอดสิน, ม.ป.ป. อ้างจาก ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์, 2537)

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อวินิจฉัยปัญหาและความต้องการ ซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจ

ขั้นที่ 2 การกำหนดเป้าประสงค์ จุดหมายและจุดประสงค์ หลังจากได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานแล้วจะพิจารณาและกำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตร

ขั้นที่ 3 การเลือกและการจัดเนื้อหา จะต้องมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน มีความยากง่ายสอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน เนื้อหาต้องเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และเป็นสิ่งที่สามารถจัดให้ผู้เรียนได้ ในแง่ของความพร้อมด้านเวลา ผู้สอน และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

ขั้นที่ 4 การเลือกและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ต้องสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว รวมไปถึงวิธีการสอน การเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 5 การกำหนดเวลาเรียนการสอน โดยจัดเนื้อหาวิชาตามลำดับก่อนหลังให้สัมพันธ์กับจำนวนชั่วโมง

ขั้นที่ 6 การนำหลักสูตรไปใช้ หลังจากร่างหลักสูตรแล้วต้องมีการตรวจสอบข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

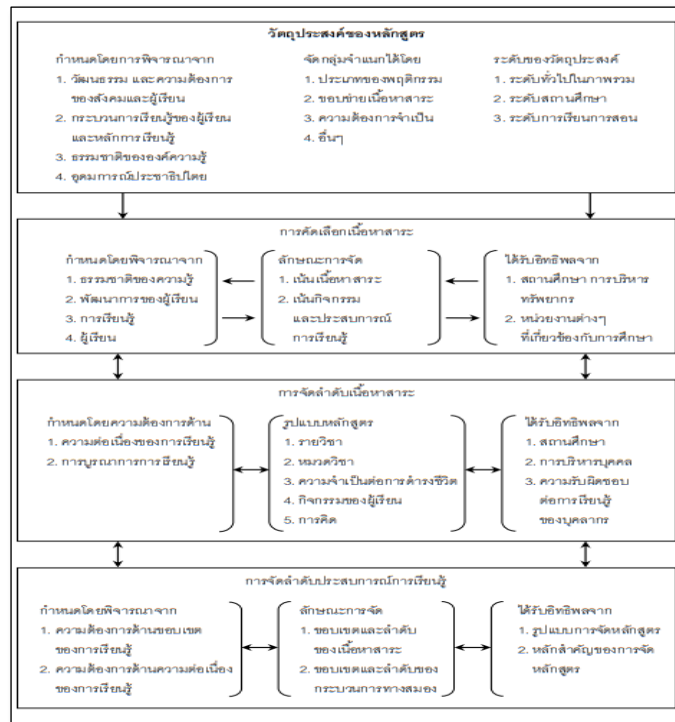
ขั้นที่ 7 การประเมินผลหลักสูตร เมื่อใช้หลักสูตรไปได้สักระยะหนึ่ง ควรมีการประเมินผลหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ว่ามีข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมอะไรบ้าง

ขั้นที่ 8 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร หลังจากที่ทำรอบข้อบกพร่องของหลักสูตร อาจจะต้องมีการศึกษาปัญหาเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องให้หลักสูตรเหมาะสมยิ่งขึ้น

2.2.3 ทาบามีแนวคิดว่าหลักสูตร คือ แผนสำหรับการเรียนรู้ (plan for learning) ที่จะเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยทาบาได้เสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรไว้ 7 ขั้นตอน ดังนี้ (มารุต พัฒนาผล, รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรร่วมสมัย, 2562 อ้างจาก Taba. 1962)

1. การวิเคราะห์ความต้องการ
2. การกำหนดวัตถุประสงค์
3. การคัดเลือกเนื้อหาสาระ
4. การจัดระบบเนื้อหาสาระ
5. การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้
6. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้
7. การประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพของกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้

ว่าบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ โดยการกำหนดสิ่งที่ต้องประเมินและวิธีการประเมิน



ภาพที่ 2.3 รูปแบบการออกแบบหลักสูตรของทาบ  
ที่มา: หนังสือเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรร่วมสมัย”

จากข้อมูลจะพบว่ารูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรมีจุดเน้นร่วมกันคือ หลักสูตรประกอบด้วยกระบวนการที่เชื่อมโยงกัน 3 กระบวนการ ได้แก่ การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปปฏิบัติ และ การประเมินหลักสูตร สำหรับขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร จากการสังเคราะห์พบว่ามีลักษณะร่วมกันคือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร 2) การออกแบบหลักสูตร 3) การนำหลักสูตรไปปฏิบัติ และ 4) การประเมินหลักสูตร

## 2.3 การจัดการเรียนสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)

2.3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) คือ การจัดการเรียนรู้

โดยจัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ที่มีความสามารถแตกต่างกัน และใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ที่ได้รับมอบหมายตามหัวข้อที่กำหนดให้ พร้อมนำความรู้มาสรุปสาระการเรียนรู้และนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ จัดหาและชี้แนะแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบให้ผู้สอนเลือกใช้ตามความเหมาะสมของเนื้อหา (เรวัตี ศรีสุข, 2019)



### 2.3.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือจัดเป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี สำหรับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่นิยมใช้ในปัจจุบันมี 7 รูปแบบ ดังนี้ (เรวดี ศรีสุข, 2019 อ้างจาก ไสว พักขาว, 2544)

1) รูปแบบ Jigsaw เป็นการสอนที่อาศัยแนวคิดการต่อภาพ ซึ่งบางครั้งเรียกรูปแบบนี้ว่าการเรียนแบบต่อชิ้นส่วน หรือการศึกษาเฉพาะส่วน วิธีการเรียนด้วยรูปแบบนี้ ผู้สอนจะแบ่งกลุ่มผู้เรียนโดยการละตามความสามารถ พร้อมกับมอบหมายให้ทุกกลุ่มทำกิจกรรมในหัวข้อเดียวกัน โดยมีกลุ่มหลัก (home groups) และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (expert group) ที่มาทำกิจกรรมด้วยกัน และกลับไปสอนเพื่อนสมาชิกในกลุ่มหลักของตนเอง

2) รูปแบบ STAD (Student Team Achievement Division) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ STAD มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน ผู้สอนดำเนินการสอนเนื้อหา ทักษะหรือวิธีการเกี่ยวกับบทเรียนนั้น ๆ อาจเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนบรรยาย สาธิต ใช้สื่อประกอบการสอน หรือให้นักเรียนทำกิจกรรม

ขั้นที่ 2 : ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก 4 – 5 คนที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน สมาชิกในกลุ่มต้องมีความเข้าใจกัน ทุกคนจะต้องทำงานร่วมกันเพื่อช่วยเหลือกันและกันในการศึกษาเอกสารและทบทวนความรู้เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการสอบย่อย

ขั้นที่ 3 : ขั้นทดสอบย่อย ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยแบบทดสอบคนเดียว

ขั้นที่ 4 : ขั้นหาคะแนนพัฒนาการ คะแนนพัฒนาการเป็นคะแนนที่ได้จากการพิจารณาความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบครั้งก่อนๆ กับคะแนนการทดสอบครั้งปัจจุบัน

ขั้นที่ 5 : ขั้นให้รางวัลกลุ่ม ผู้สอนอาจจะกำหนดรางวัลร่วมกับผู้เรียน เช่น กลุ่มที่ได้คะแนนพัฒนาการตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับคาชมเชยหรือติดประกาศที่บอร์ดในห้องเรียน

3) รูปแบบ LT (Learning Together) รูปแบบนี้ผู้สอนกำหนดสถานการณ์หรือโครงงานพร้อมเงื่อนไข รายละเอียดของงาน หลังจากนั้นผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนโดยละกันตามความสามารถแล้วให้ผู้เรียนทำผลงานเป็นกลุ่ม ซึ่งสมาชิกกลุ่มรับผิดชอบในงานส่วนของตนเอง เมื่องานในส่วนของตนเองแล้วเสร็จ จะนำงานของทุกคนมารวมเป็นงานของกลุ่ม โดยความสำเร็จของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกกลุ่มทุกคน

4) รูปแบบ TAI (Team Assisted Individualization) คือ วิธีการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือ (cooperative learning) และการสอนรายบุคคล (individualization instruction) เข้าด้วยกันโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเองตามความสามารถของตน และส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

5) รูปแบบ TGT (Teams-Games-Tournaments) เป็นการเรียนแบบร่วมมือกันแข่งขัน ทำกิจกรรมกล่าวคือ เป็นการเรียนที่มีการแข่งขันกันระหว่างกลุ่มด้วยเกม ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนในกลุ่มเล็กๆ ความสะดวกสบาย เช่นเดียวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มแข่งขัน แบบแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ (STAD) โดยมีความแตกต่างกันที่การเข้าร่วมกลุ่มจะมีลักษณะถาวรกว่า

6) รูปแบบ GI (Group Investigation) เป็นการเรียนแบบสืบสวนสอบสวน เน้นการสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน เป็นกลุ่มนี้เป็นโครงสร้างการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญของทักษะการคิดระดับสูง เช่น การวิเคราะห์ และการประเมินผล ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยใช้การสืบค้นแบบร่วมมือกันรวมทั้งวางแผนเพื่อผลิตงานกลุ่ม

7) โปรแกรม CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นโปรแกรมสำหรับสอนการอ่าน การเขียนและทักษะทางภาษา (language arts) นับว่าเป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุดของวิธีการเรียนรู้เป็นทีม และน่าสนใจ เนื่องจากเป็นโปรแกรมการเรียนการสอนที่นำการเรียนแบบร่วมมือมาใช้กับการอ่านและการเขียนโครงการเหมาะกับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

### 2.3.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (co-operative learning)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน โดยมีเป้าหมาย คือเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กลุ่มร่วมกันตั้งไว้ ดังนั้นต้องมีขั้นตอนหรือกระบวนการต่าง ๆ เป็นตัวขับเคลื่อน ขั้นตอนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือ มีดังนี้ (จรีพร ศรีทอง, ม.ป.ป., อ้างจากอารมณ์ ใจเที่ยง, 2550)

1) ขั้นเตรียมการ ในขั้นตอนนี้เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน เริ่มด้วยผู้สอน ชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน หลังจากนั้นผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย แบ่งจำนวนสมาชิกในกลุ่มละประมาณไม่เกิน 6 คน หลังจากนั้นผู้สอนแนะนำวิธีการทำงานกลุ่มและบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

2) ขั้นสอน ในขั้นตอนนี้ผู้สอนเริ่มนำเข้าสู่บทเรียน โดยการสอนหรือบรรยายเนื้อหาตามบทเรียน หลังจากนั้นมอบหมายงานให้แต่ละกลุ่ม ซึ่งผู้สอนจะอธิบายถึงปัญหาหรืองานที่ต้องการให้กลุ่มแก้ไขหรือคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ

3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นขั้นตอนที่สมาชิกภายในกลุ่มจะได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานเป็นทีมร่วมกันรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ร่วมกันทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานของกลุ่มและให้ความกระจ่างในกรณีที่ผู้เรียนสงสัยหรือต้องการความช่วยเหลือ

4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นตอนนี้สมาชิกภายในกลุ่มจะรายงานผลการทำงานกลุ่มโดยผู้สอนและเพื่อนกลุ่มอื่นสามารถซักถามหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น

5) ชั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ชั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียนผู้สอนช่วยเสริมเพิ่มเติมความรู้ที่จำเป็นหรือไม่ครอบคลุม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มทั้งส่วนที่เด่นและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข ให้การเสริมแรงโดยการชมเชยหรือมอบรางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ และให้กำลังใจกับสมาชิกในกลุ่มที่ยังไม่สามารถทำงานผ่านเกณฑ์ได้จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้เห็นถึงขั้นตอนทั้งหมดของการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม รวมถึงได้ฝึกทักษะการคิด การค้นคว้า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้ประสบการณ์ในด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การเสียสละ การยอมรับกันและกัน การไว้วางใจซึ่งกันและกัน การเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพโดยสรุป การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิด (thinking skills) การสืบเสาะค้นหา (enquirers) การคิดแก้ปัญหา (problem solvers) รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ (effective collaborators) ภายใต้การทำงานเป็นทีมจากการลงมือปฏิบัติและนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์แก้ปัญหา โดยมีผู้สอนเป็นโค้ช หรือที่ปรึกษาในการเรียนรู้ซึ่งการเรียนรู้ที่ได้นี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดการจดจำและสามารถไปประยุกต์ใช้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3.4 การประยุกต์ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือในการออกแบบจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่ง ที่ใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ ได้นำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาประยุกต์ใช้ เนื่องจากมีเนื้อหาค่อนข้างมาก แต่ชั่วโมงของการสอนมีเวลาจำกัด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และคาดหวังว่าผู้เข้ารับการอบรม จะสามารถนำความรู้ไปสอนเพื่อนร่วมงานได้ ซึ่งการที่ผู้เรียนจะสามารถจดจำและปฏิบัติได้จริงควรมาจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดปิรามิดแห่งการเรียนรู้ (learning pyramid) ปิรามิดแห่งการเรียนรู้ คือ การแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ จากผลของงานวิจัยของ NTL Institute ได้แสดงให้เห็นถึงการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ และประสิทธิภาพที่ได้รับแบ่งออกเป็น 7 ระดับ ได้แก่ (เกียรติพงษ์ อุฒธนะธีระ, 2018)

1) การเรียนในห้องเรียน (lecture) การเรียนแบบนี้คนเรามากจะลืมไปมันไปในไม่ช้าแต่เป็นวิธีที่ง่ายที่สุด บรรยายจะจำได้เพียง 5 % การเรียนแบบนี้คนเรามากจะลืมไปมันไปในไม่ช้าแต่เป็นวิธีที่ง่ายที่สุด แม้ว่าจะก็ได้ผลที่น้อยที่สุด

2) การอ่านด้วยตัวเอง (reading) การเรียนโดยการอ่าน พบว่าจะจำได้เพิ่มขึ้นเป็น 10 % โดยจะช่วยให้รู้และเข้าใจในตอนที่ย่านั้น ถ้าไม่มีการนำกลับมาทบทวน ความรู้นี้ก็สามารถถูกลืมไปได้ในที่สุดและคุณไม่สามารถจำได้ทั้งหมด

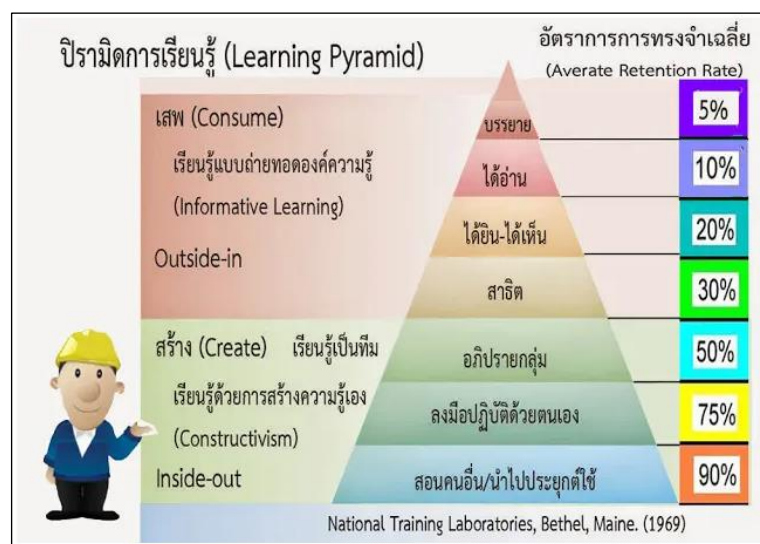
3) การฟังและได้เห็น (audiovisual) เป็นระดับของการเรียนที่ได้ผลเพิ่มมากขึ้น ช่วยให้จดจำสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้นจำได้ 20 % เป็นการเรียนแบบที่มีทั้งการฟังและการดูภาพเช่น การฟังเสียง การดูรูปภาพ หรือหรือการดูวิดีโอ จะทำให้สมองได้รับรู้ทั้งจากการได้เห็นและคิดตาม

4) การได้เห็นตัวอย่าง (demonstration) การเรียนแบบเห็นตัวอย่างจริง เป็นการเรียนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมาถึง 30 % เช่น การสาธิตให้ดูของอาจารย์ผู้สอน หรือการที่ผู้เรียนไปยืนดูการกระทำจริง

5) การได้แลกเปลี่ยนพูดคุยกัน (discussion) การเรียนที่ได้ผลเพิ่มขึ้นมาคือการเรียนแบบพูดคุยและแบ่งปันความคิดเห็นเช่น การพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กันในกลุ่ม จะช่วยให้จำได้ถึง 50 %

6) การได้ทดลองปฏิบัติเอง (practice doing) ถ้าจะให้ดีที่สุดในการเรียนรู้จะต้องมีการปฏิบัติลงมือทำจริง จะจำได้ถึง 75% การเรียนแบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียน ได้ลงมือทำจริง ได้เจอปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และจะเข้าใจในสิ่งที่ได้ทำไปมากขึ้นทำให้เรียนรู้ได้มากที่สุดแล้ว

7) การได้สอนผู้อื่น (teaching) ในระดับสุดท้ายคือ การสอนคนอื่น เกิดหลังจากที่ได้มีการเรียนจากวิธีต่างๆ การทวนหรือการสอนจะช่วยให้จำได้ถึง 90 % สามารถใช้ความรู้ที่มีไปสอนได้



ภาพที่ 2.4 ปิรามิดแห่งการเรียนรู้ (Learning Pyramid)

ที่มา: <https://www.iok2u.com/article/business-administrator/learning-pyramid>

การแสดงให้เห็นถึงการเรียนแบบต่างๆ และประสิทธิภาพที่ได้รับแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 การเรียนรู้ด้วยการถ่ายทอดความรู้ (traditional passive) ประกอบด้วย การเรียนรู้ในระดับที่ 1-4 ได้แก่ การบรรยาย การอ่าน การได้ดูและได้ยินเสียง การสาธิตการทำให้ดู กลุ่มนี้จะถือ

ว่าเป็นการเรียนรู้ที่เราได้รับความรู้จากคนอื่น แล้วนำมาสู่ความรู้ของเราแบบ (outside-in) เป็นวิธีที่คนเข้าใจ แล้วนำความรู้เรื่องนั้นมาถ่ายทอดให้เราเป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่มีการวิเคราะห์ความรู้มาแล้วในระดับหนึ่ง ผู้เรียนในกลุ่มนี้มักจะเป็นผู้รับมากกว่า ถือเป็นการเรียนรู้แบบ Inductive learning

กลุ่มที่ 2 เรียนรู้ด้วยการสร้างความรู้เองเป็นทีม (teaming active) ประกอบด้วย การเรียนรู้ในระดับที่ 5-7 ในกลุ่มนี้จะมีการพูดคุยกันในกลุ่มย่อย มีการลงมือปฏิบัติจริง และมีการได้ถ่ายทอดสิ่งที่ทำได้ให้คนอื่น เป็นการเรียนรู้ที่ต้องทำความเข้าใจด้วยตนเอง แล้วสะท้อนออกมาด้วยการปฏิบัติเป็นการเรียนแบบเข้าใจข้างในตัวเราเองก่อนแล้วถึงจะถ่ายทอดให้คนอื่น หรืออีกนัยหนึ่งเป็นการเรียนแบบสรุปผลที่ได้พบเจอสิ่งที่เห็นสิ่งที่สังเกต แล้วมารวบรวมวิเคราะห์ให้เกิดเป็นแนวคิดหรือหลักการ ถือเป็นการเรียนรู้แบบ deductive learning

## 2.4 หลักสูตรทางด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับประชากรต่างด้าว หรือแรงงานต่างด้าว กระทรวงสาธารณสุขได้มีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ได้แก่

2.4.1 หลักสูตรฝึกอบรมมาตรฐานอาสาสมัครสาธารณสุขประชากรต่างด้าว ปีพุทธศักราช 2557 (กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ, 2557) วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ เพื่อให้หน่วยงานสาธารณสุข/สถานบริการสุขภาพ หรือผู้สนใจ นำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุข ประชากรต่างด้าว เพื่อให้มีมาตรฐานเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ ดังนี้

1) ผลิตและพัฒนาอาสาสมัครสาธารณสุข ประชากรต่างด้าวให้มีความรู้เจตคติทักษะและความสามารถในการดูแลสุขภาพด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการส่งเสริมให้อาสาสมัครสาธารณสุขประชากรต่างด้าวเรียนรู้ปัญหา รู้จักคิดตัดสินใจแก้ปัญหาสาธารณสุขให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่อันจะเป็นแนวทางให้สามารถ มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้

2) เพื่อให้อาสาสมัครสาธารณสุขประชากรต่างด้าว มีความรู้ทักษะและสมรรถนะในการดูแลสุขภาพและถ่ายทอดความรู้สู่ประชาชน ตลอดจนช่วยเหลือด้านการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นแก่ตนเองครอบครัวและชุมชน ต่างด้าว ส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชากรต่างด้าว ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรีและมีคุณค่า

3) เพื่อให้อาสาสมัครสาธารณสุขประชากรต่างด้าว มีบุคลิกภาพ เจตคติ มนุษย์สัมพันธ์ มีคุณธรรมจริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจและพฤติกรรมสุขภาพเหมาะสมกับงานดูแลสุขภาพคนต่างด้าวสาระการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาที่ต้องเรียนรู้ประกอบด้วย 2 หมวดวิชา 8 วิชา จำนวน 44 ชั่วโมงประกอบด้วย หมวดวิชาพื้นฐาน ได้แก่

- วิชาการสาธารณสุขมูลฐาน 6 ชั่วโมง เรียนในห้องเรียน 2 ชั่วโมง เรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

- วิชาพื้นฐานของสังคมไทย 2 ชั่วโมง เรียนในห้องเรียน 1 ชั่วโมง เรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ 3 ชั่วโมง

- วิชาพื้นฐานของสังคมไทย 2 ชั่วโมง เรียนในห้องเรียน 1 ชั่วโมง เรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ 1 ชั่วโมง

- วิชากฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3 ชั่วโมง เรียนในห้องเรียน 2 ชั่วโมง เรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ 1 ชั่วโมง

- วิชาสุขภาพดีมีสุข 7 ชั่วโมง เรียนในห้องเรียน 2 ชั่วโมง เรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ 5 ชั่วโมง

- วิชาการบริการที่จำเป็น 6 ชั่วโมง เรียนในห้องเรียน 3 ชั่วโมง เรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ 3 ชั่วโมง 11

- วิชาการสื่อสารงานสาธารณสุขมูลฐาน 6 ชั่วโมง เรียนในห้องเรียน 3 ชั่วโมง เรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ 3 ชั่วโมง หมวดวิชาเลือก

- วิชาเลือกตามบริบทในพื้นที่ 8 ชั่วโมง เรียนในห้องเรียน 3 ชั่วโมง เรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ 5 ชั่วโมง

2.4.2 หลักสูตรอบรมอาสาสมัครแรงงานต่างด้าวด้านสุขภาพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (อสต อช.) ปีพุทธศักราช 2563 (กรมควบคุมโรค , 2563)

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ เพื่อให้อาสาสมัครแรงงานต่างด้าวมีความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดแก่แรงงานต่างด้าวในสถานประกอบการของตนเองได้ และเมื่อสิ้นสุดการอบรมตามหลักสูตรนี้แล้ว ผู้เข้าอบรมสามารถดำเนินการได้ดังนี้

1) อธิบายเพื่อนแรงงานต่างด้าวในการเตรียมตัวไปใช้บริการสุขภาพที่สถานพยาบาล ทั้งภาครัฐและเอกชน สิทธิต่างๆ ที่ควรรู้ และการใช้ยารักษาโรคเบื้องต้นได้

2) ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการป้องกันโรคติดต่อ และโรคจากการทำงานแก่เพื่อนแรงงานต่างด้าวได้

3) ถ่ายทอดความรู้และให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัยแก่เพื่อนแรงงานต่างด้าวได้

4) สนับสนุนการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ของสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพและอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

สาระการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาที่ต้องเรียนรู้ ระยะเวลา 4 ชั่วโมง ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชี้แจงวัตถุประสงค์ บทบาทของอาสาสมัครแรงงานต่างด้าวด้านสุขภาพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย แนะนำตัวและนำเข้าสู่บทเรียน ระยะเวลา 15 นาที

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การส่งเสริมสุขภาพเพื่อป้องกันโรคไม่ติดต่อ และการป้องกันโรคติดต่อที่พบบ่อย ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แนวทางและการปฏิบัติตนเมื่อเข้ารับบริการในสถานพยาบาล การใช้สิทธิต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการรับบริการสุขภาพ และการใช้ยาที่ถูกต้องระยะเวลา 1 ชั่วโมง

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงาน การป้องกันโรคและการบาดเจ็บจากการทำงาน ระยะเวลา 1.5 ชั่วโมง

จาก 2 หลักสูตรที่กล่าวมาไม่มีการพูดถึงการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ที่เป็นโรคที่มีการแพร่ระบาดในปี 2564 ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายเป็นลูกจ้างต่างดาวที่อยู่ในสถานประกอบการจึงเพิ่มเนื้อหาทางด้านการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานการเฝ้าระวังป้องกันควบคุมโรคโควิด-19 ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และสามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ให้กับลูกจ้างของสถานประกอบการตนเอง

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- บทบาทของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในสถานประกอบการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) วัตถุประสงค์เพื่อเสนอแนะบทบาทของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในสถานประกอบการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพต้องนำเสนอมาตรการป้องกันและแผนงานลดความเสี่ยงในการติดเชื้อไวรัสโคโรนาด้วยองค์ความรู้ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยทั้งการควบคุมด้านวิศวกรรมการควบคุมโดยการบริหารจัดการและการใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลให้แก่รายจ้างเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อทั้งนายจ้างและผู้ปฏิบัติงาน หากเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพสามารถขับเคลื่อนมาตรการป้องกันและแผนงานลดความเสี่ยงในการติดเชื้อไวรัสโคโรนาได้สำเร็จ ผู้ปฏิบัติงานจะสามารถทำงานได้ปลอดภัยพร้อมกับดูแลและป้องกันสุขภาพตนเองให้ห่างไกลจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาได้ (วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์ และคณะ, วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2563)

- การศึกษาสถานการณ์การเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในชุมชนโดยอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในพื้นที่ช่วงที่มีนโยบายปิดเมือง และช่วงมาตรการผ่อนปรน และเพื่อศึกษาบทบาทของ อสม. และการจัดการของชุมชนโดยมีส่วนร่วมของ อสม. ในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคโควิด-19 ในชุมชน เป็นวิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method Research) เก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามกลุ่มผู้นำอสม. และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ที่ปฏิบัติงานร่วมกับ อสม. ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่าง มีพฤติกรรมการ

ป้องกันตนเอง คือ มีการสวมหน้ากากอนามัย กินร้อน ช้อนส่วนตัว ล้างมือ รักษาระยะห่างทางสังคม และหลีกเลี่ยงไม่ไปในที่ชุมชนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทั้งในช่วงที่มีนโยบายปิดเมือง และช่วงมาตรการผ่อนปรน ในขณะเดียวกันบทบาทของอสม. และการจัดการของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของ อสม. ในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคโควิด-19 ในชุมชน อยู่ในระดับสูงร้อยละ 93.60 และร้อยละ 96.13 ตามลำดับ ทั้งนี้ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นจากกลุ่มพบว่า บทบาทของอสม. และการจัดการของชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของ อสม. ในการเฝ้าระวัง ป้องกันโรค และควบคุมโรคโควิด-19 ในชุมชนตามมาตรการการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง การจัดการกลุ่มเสี่ยงที่เข้ามาในพื้นที่ การตื่นตระหนกในพื้นที่ และความร่วมมือของประชาชนในพื้นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่อย่างไรก็ตามทั้งความคิดเห็นของอสม. และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ผลสรุปเกี่ยวกับบทบาทของ อสม. ในการเฝ้าระวัง ป้องกันโรคและควบคุมโรคโควิด-19 ในชุมชน และการจัดการของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของ อสม. อยู่ในระดับสูง แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของ อสม. ในการรับมือกับการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการปัญหาของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## บทที่ 3

### วิธีการศึกษา

#### 3.1 รูปแบบการศึกษา

เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) ระยะเวลาการศึกษา 1 ปี ระหว่างปีงบประมาณ 2564

#### 3.2 ระยะเวลาของการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่

**ระยะที่ 1 การทบทวน** ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสอบถามผู้รับผิดชอบงานอาชีพอนามัย ฝ่ายบุคคล และผู้แทนลูกจ้างแรงงานข้ามชาติ ในสถานประกอบการ จำนวน 3 แห่ง โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน และลูกจ้างแรงงานข้ามชาติสถานประกอบการจำนวน 1 แห่ง มากำหนดเป็นหัวข้อวิชา ร่วมกับเป้าประสงค์หรือความคาดหวังของการพัฒนาหลักสูตร

**ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร** ร่างหลักสูตรดังกล่าวประกอบด้วย

- 1) ที่มาและความสำคัญ
- 2) ปรัชญาหลักสูตร
- 3) วัตถุประสงค์ทั่วไป
- 4) วัตถุประสงค์เฉพาะ
- 5) โครงสร้างหลักสูตร
- 6) กลุ่มเป้าหมาย
- 7) คุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม
- 8) ระยะเวลาจัดอบรม
- 9) การจัดการเรียนการสอน
- 10) สื่อการสอน
- 11) การประเมินผลการเรียนรู้
- 12) รายละเอียดของเนื้อหารายวิชา

**ระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิผลหลักสูตร** โดยนำหลักสูตรไปทดลองใช้โดยการจัดอบรมในสถานประกอบการ จำนวน 1 แห่ง ในจังหวัดสมุทรปราการ โดยมีเกณฑ์การคัดสรรสถานประกอบการเข้าคือ

- 1) เป็นสถานประกอบการที่มีลูกจ้างแรงงานข้ามชาติ คือ พม่า หรือ กัมพูชา หรือ ลาว

2) สถานประกอบการที่ยินดีเข้าร่วมโครงการ และสามารถให้ลูกจ้างเข้ารับการอบรมตามระยะเวลาของหลักสูตรได้มีการประเมินระหว่างการอบรมโดยการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างการอบรมและการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าอบรมภายหลังการจัดอบรมทันที รวมถึงมีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After action review) ระหว่างทีมผู้วิจัยกับผู้แทนสถานประกอบการ เพื่อนำผลการการอบรมไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจากเพื่อให้ได้หลักสูตรฝึกอบรมฉบับสมบูรณ์

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

**ระยะที่ 1** การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสอบถามผู้รับผิดชอบงานอาชีพอนามัยเป็นแบบสอบถามปลายเปิดจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ เป็นการสอบถามความต้องการหัวข้อในการจัดอบรมรูปแบบการจัดอบรม

**ระยะที่ 3** เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรม และแบบสังเกตพฤติกรรม รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลจากแบบสอบถาม ใช้สถิติ วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ ร้อยละ
- 2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์ส่วนประกอบ (component analysis) โดยนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์แยกส่วนประกอบ เป็น 2 ประเด็น ได้แก่ สถานการณ์การจัดอบรมที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร จัดทำตารางเปรียบเทียบ และเขียนข้อสรุป

## บทที่ 4 ผลการศึกษา

รายละเอียดผลการศึกษาแต่ละระยะ มีดังนี้

### 4.1 ระยะที่ 1 การทบทวน ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยการใช้ประเมินสอบถามผู้รับผิดชอบงานอาชีพอนามัย ฝ่ายบุคคล และผู้แทนลูกจ้างแรงงานข้ามชาติ ในสถานประกอบการ จำนวน 3 แห่ง โดยมีการดำเนินการ 2 รูปแบบ คือ

- 1) การลงพื้นที่เพื่อสอบถามผู้รับผิดชอบงานอาชีพอนามัย ฝ่ายบุคคล และผู้แทนลูกจ้างแรงงานข้ามชาติ ณ สถานประกอบการ จำนวน 1 แห่ง
- 2) การสอบถามผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ จำนวน 2 แห่ง

สรุปผลการผลการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมินความต้องการในการจัดอบรมโดยการใช้ประเมินเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ณ สถานประกอบการ ในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 แห่ง ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564 และ การสอบถาม ผู้แทนสถานประกอบการผ่านทางโทรศัพท์เคลื่อนที่ จำนวน 2 แห่ง รายละเอียดตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมินความต้องการในการจัดอบรม

ผู้ให้ข้อมูล	รายละเอียด	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
<b>กรณีลงพื้นที่ ณ สถานประกอบการ</b>		
ผู้รับผิดชอบงานอาชีพอนามัย และฝ่ายบุคคล จำนวน 1 คน	1) กลุ่มเป้าหมาย/เกณฑ์ในการเลือกผู้ที่ได้รับการอบรม	ควรจัดอบรมให้กับคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม คณะกรรมการสวัสดิการ และคณะกรรมการ 5 ส
	2) หัวข้อวิชาที่ต้องการให้มีการจัดอบรม	- นโยบายบริษัท ช่องทางการสื่อสาร และแนวทางการนำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ - ความพื้นฐานเกี่ยวกับโรค และวิธีการป้องกันโรคโควิด-19 - แนวทางการประเมินความเสี่ยงของการระบาดโควิด-19 ในสถานที่ทำงาน - มาตรการด้านสิ่งแวดล้อม และระดับบุคคลเพื่อป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ

ผู้ให้ข้อมูล	รายละเอียด	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการดำเนินงานหากสงสัยว่าป่วยโรคโควิด-19 และดูแลรักษา (การประสานหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องการคัดกรอง - ส่งต่อ)</li> <li>- หัวข้ออื่นๆ ที่ต้องการเพิ่มเติม คือ สิทธิประกันสังคม (อาจจะเพิ่มกองทุนเงินทดแทน)</li> </ul>
	3) สถานที่จัดอบรม และระยะเวลาในการอบรม	การจัดอบรมควรจัดในสถานประกอบการ และใช้เวลาในการอบรม 3-4 ชม. (ครึ่งวัน)
	4) รูปแบบการการจัดอบรม และสื่อในการเรียนรู้	ควรเป็นแบบบรรยายร่วมกับ การทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้สามารถเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหา การอบรมได้ง่ายยิ่งขึ้น และ รูปแบบสื่อที่ใช้ระหว่างการอบรมควรเป็น คลิปวิดีโอ หรือโปสเตอร์
	4) การใช้ภาษาในการอบรม	ควรใช้ภาษาไทยเป็นหลัก
	5) ค่าใช้จ่ายในการจัดอบรม	ควรให้หน่วยงานผู้จัดอบรมเป็นผู้รับผิดชอบ
ผู้แทนลูกจ้างแรงงานต่างด้าว จำนวน 3 คน	1) หัวข้อวิชาที่ต้องการให้มีการจัดอบรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายบริษัท และบทบาทของแรงงานต่างด้าวด้านการป้องกันโควิด-19</li> <li>- สถานการณ์ และแนวโน้มปัญหาโรคโควิด-19 ได้รวมทั้งแหล่งข้อมูลต่างๆในการติดตามสถานการณ์</li> <li>- รู้จักโรค และวิธีการป้องกันโรคโควิด-19 (สัญลักษณ์ส่วนบุคคล การใช้ของใช้ส่วนตัว)</li> <li>- มาตรการด้านสิ่งแวดล้อม และระดับบุคคลเพื่อป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ</li> <li>- แนวทางการดำเนินงานดูแลรักษาเพื่อลูกจ้างป่วย หรือ สงสัยว่าป่วยโรคโควิด-19</li> <li>- หัวข้ออื่นๆ ที่ต้องการเพิ่มเติม เช่น การประเมินความเสี่ยงโควิดด้วยตนเองได้ โดยประเมินตนเองผ่านแบบฟอร์มแบบกระดาษ หรือผ่านแอปพลิเคชันได้ การประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในการทำงานเบื้องต้น</li> </ul>
	2) สถานที่จัดอบรม และระยะเวลาในการอบรม	การจัดอบรมควรจัดในสถานประกอบการ และใช้เวลาในการอบรม จำนวน 1 วัน

ผู้ให้ข้อมูล	รายละเอียด	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
	3) รูปแบบการการจัดอบรม และสื่อในการเรียนรู้	ควรเน้นการทำกิจกรรมกลุ่ม และ รูปแบบสื่อที่ใช้ ระหว่างการอบรมควรเป็น คลิปวิดีโอ หรือโปสเตอร์
	4) การใช้ภาษาในการอบรม ควรใช้ภาษาไทยเป็นหลัก	ควรใช้ภาษาไทย และพม่าในการอบรม
เจ้าหน้าที่ สาธารณสุขในพื้นที่ พื้นที่จำนวน 1 คน	อื่นๆ	ควรมีการสื่อสารมาตรการสิ่งแวดล้อมและระดับ บุคคล รวมทั้งการป้องกันตนเองเป็นรูปภาพ และ คำอธิบายเป็นภาษาต่างด้าวเพื่อกระตุ้นเตือนให้ พนักงานได้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโควิด- 19 เป็นประจำตลอดเวลา จนเป็นนิสัย รวมทั้ง เพื่อนเตือนเพื่อนร่วมงานด้วยกันให้ปฏิบัติตามสื่อ มาตรการฯ
กรณี การสอบถามผ่านทางโทรศัพท์เคลื่อนที่		
ผู้แทนสถาน ประกอบการ จำนวน 2 คน	หัวข้อวิชาที่ต้องการให้มี การจัดอบรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายบริษัท และบทบาทของแรงงานต่างด้าว ด้านการป้องกันโควิด-19</li> <li>- สถานการณ์ และแนวโน้มปัญหาโรคโควิด-19 ได้ รวมทั้งแหล่งข้อมูลต่างๆ ในการติดตามสถานการณ์</li> <li>- รู้จักโรค และวิธี การป้องกันโรคโควิด-19 (สัญลักษณ์ส่วนบุคคล การใช้ของใช้ส่วนตัว)</li> <li>- มาตรการด้านสิ่งแวดล้อม และระดับบุคคลเพื่อ ป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ</li> <li>- แนวทางการดำเนินงานดูแลรักษาเพื่อลูกจ้าง ป่วย หรือ สงสัยว่าป่วยโรคโควิด-19</li> <li>- หัวข้ออื่นๆ ตามความเหมาะสม</li> </ul>
	อื่นๆ	เจ้าหน้าที่หรือลูกจ้างที่จะได้รับการอบรมควรเป็น กลุ่มที่มีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานอาชีพอนามัยหรือการดูแลสุขภาพของ ลูกจ้างโดยตรง

## 4.2 ระยะเวลาที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร

โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไป วัตถุประสงค์เฉพาะ โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย คุณสมบัติผู้เข้าอบรม ระยะเวลาการอบรม รูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอน ประเมินผล การเรียนรู้ และการจัดทำเนื้อหาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

4.2.1 ปรัชญาหลักสูตร ศูนย์พัฒนาและประเมินคุณภาพฯ มีความเชื่อว่า ความเสี่ยงจากโรคโควิด-19 สามารถป้องกันได้ด้วยความรู้ความสามารถ และเจตคติที่ดีของนายจ้าง และลูกจ้าง ในการร่วมมือกันเพื่อดำเนินงานเฝ้าระวังป้องกันโรคในสถานประกอบการ

ศูนย์พัฒนาและประเมินคุณภาพฯ มุ่งหวังว่าผู้แทนสถานประกอบการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรนี้ จะมีองค์ความรู้ และสามารถถ่ายทอดความรู้ มาตรการที่เกี่ยวข้องให้แก่ลูกจ้าง รวมทั้งมีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการป้องกันโรค เพื่อให้มาตรการในการควบคุมป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการดำเนินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำด้านอาชีวอนามัยของสถานประกอบการให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานการเฝ้าระวังป้องกันควบคุมโรคโควิด-19 ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และสามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ให้กับลูกจ้างของสถานประกอบการตนเองได้

### 4.2.3 คุณสมบัติผู้เข้าอบรม

1) เป็นผู้แทนของสถานประกอบการที่ปฏิบัติงานในแผนก/ฝ่าย/กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการดูแลลูกจ้างด้านสุขภาพ ความปลอดภัย อาชีวอนามัย หรือการสื่อสารหรือถ่ายทอดความรู้แก่ลูกจ้างของสถานประกอบการโดยได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากผู้บริหาร กรณีเป็นแรงงานข้ามชาติหรือล้ามประจำสถานประกอบการ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- สามารถอ่านออก เขียนได้ในภาษาของตนเอง และสื่อสารภาษาไทยได้
- มีจิตอาสา สมัยครใจ และได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานสามารถประสานงานได้ดี

2) ปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการปัจจุบันมาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี

3) สามารถเข้ารับการอบรมได้ตลอดระยะเวลาการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด

### 4.2.4 ระยะเวลาการอบรม จำนวน 1 วัน (6 ชั่วโมง)

### 4.2.5 การจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

1) ภาคทฤษฎี ประกอบด้วย การบรรยายการนำเสนอกรณีตัวอย่าง

2) ภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย ฝึกการใช้แบบสำรวจในการประเมินความเสี่ยงการแพร่

ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ การประชุมกลุ่ม การนำเสนอผลการประชุมกลุ่ม

#### 4.2.6 สื่อการสอน

- 1) เอกสารประกอบการสอน
- 2) Power Point /LCD Projector
- 3) เอกสารหรือสื่อที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อวิชา
- 4) วีดิทัศน์

#### 4.2.7 การประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เข้ารับการอบรมต้องผ่านการอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ภาคทฤษฎี ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีเวลาเข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาการอบรมทั้งหมด และมีคะแนนผลการทดสอบภายหลังการอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าผ่าน
- 2) ภาคปฏิบัติ ผู้เข้ารับการอบรมต้องเข้าร่วมกิจกรรมตลอดระยะเวลาฝึกปฏิบัติ

#### 4.2.8 เนื้อหาการเรียนการสอนประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ รายละเอียดตามตารางที่ 4.2

ตามตารางที่ 4.2 รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</b> เรื่อง นโยบายการป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการ และบทบาทความคาดหวังต่อผู้นำด้านอาชีวอนามัยในการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 (ระยะเวลา 30 นาที)			
ผู้เข้าอบรมสามารถ 1.1 อธิบาย นโยบาย มาตรการ แนวปฏิบัติด้าน การป้องกัน โรคโควิด-19 ของ สถาน ประกอบการ ตนเองได้ 1.2 ยกตัวอย่าง บทบาทของ ตนเองที่มีต่อการ ดำเนินงานเฝ้า ระวังป้องกัน	- นโยบาย/มาตรการ/แนว ปฏิบัติด้านการป้องกันโรคโค วิด-19 ของสถานประกอบการ - ช่องทางการสื่อสารนโยบาย - บทบาทของผู้นำด้านอาชีว อนามัยเพื่อการเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 (นายจ้าง และผู้บริหาร หัวหน้างาน เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล เจ้าหน้าที่ ความปลอดภัยในการทำงาน และลูกจ้าง) - บทบาทและแนวทางการ สนับสนุนของมูลนิธิเพื่อ เยาวชนชนบท (มยช.) ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สุขภาพอาชีวอนามัยและการ	- วิทยากร (ผู้บริหารบริษัท) ชี้แจงวัตถุประสงค์ นโยบายด้านการป้องกัน โรคโควิด-19 รวมทั้ง ช่องทางการสื่อสาร นโยบาย และแจ้งบทบาท ของผู้นำด้านอาชีวอนามัย เพื่อการเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ใน สถานประกอบการ	- สไลด์ บรรยาย

วัตถุประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
ควบคุมโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการได้	ป้องกันโรคโควิด-19 ของลูกจ้างในสถานประกอบการ (กรณี มยช. เป็นผู้สนับสนุน )		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2</b> เรื่อง รู้จักโรค และวิธีการป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ (ระยะเวลา 45 นาที)			
<p>ผู้เข้าอบรมสามารถ</p> <p>2.1 บรรยายสาเหตุ อาการ และอาการแสดง และช่องทางการติดต่อโรคโควิด-19 ได้</p> <p>2.2 วิธีการปฏิบัติตนเพื่อการป้องกันโรคโควิด-19 ได้</p> <p>2.3 สามารถใช้ Application หมอชนะ และ หมอพร้อม ได้</p>	<p>- สาเหตุ อาการและอาการแสดงของโรคโควิด-19 ช่องทางการติดต่อหรือแพร่กระจายเชื้อ</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคโควิด-19 เช่น การสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า การล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์บ่อย ๆ การเว้นระยะห่างทางสังคม ฯลฯ และสุขวิทยาส่วนบุคคลที่ดี เพื่อลดการแพร่กระจายเชื้อในสถานที่ทำงานที่พักอาศัย และในชุมชน</p> <p>- ชนิดประโยชน์ เกณฑ์การให้วัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 และอาการข้างเคียงที่อาจพบ</p> <p>- การประเมินตนเอง/คัดกรองโรคโควิด-19 เบื้องต้นด้วย Application ต่าง ๆ ในมือถือ</p>	<p>- วิทยากรบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับโรคโควิด-19 โดยใช้สไลด์</p> <p>- วิทยากรนำเสนอ วิดิทัศน์เกี่ยวกับสาเหตุ อาการ และ วิธีการป้องกันโรคโควิด-19 จำนวน 2 เรื่องๆ ละ ประมาณ 5 นาที</p> <p>- ฝึกปฏิบัติการล้างมือ</p> <p>- วิทยากรบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับวัคซีนป้องกันโรคโควิด -19</p> <p>- บรรยายเกี่ยวกับ Application ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรคโควิด-19 และฝึกปฏิบัติการใช้ Application หมอชนะ และ หมอพร้อม</p>	<p>- สไลด์บรรยาย</p> <p>- วิดิทัศน์ เรื่องที่ 1 <u>มารู้จักและ วิธีป้องกันโรคโควิด-19</u></p> <p>เรื่องที่ 2 <u>วิธีการป้องกันตัวจากเชื้อโควิด-19</u></p> <p>- Application หมอชนะ หมอพร้อม</p>
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3</b> การประเมินความเสี่ยงการแพร่กระจายโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ และมาตรการป้องกันโรคตามหลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (ระยะเวลา 3 ชั่วโมง)			
ผู้เข้าอบรมสามารถ	- หลักการประเมินความเสี่ยงการแพร่กระจาย โรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ โดยมี	- วิทยากรบรรยาย หลักการประเมินความเสี่ยงการแพร่กระจายโรค	- สไลด์บรรยาย



วัตถุประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
3.1 อธิบาย ขั้นตอนการ ประเมินความ เสี่ยงโรคโควิด- 19 ในสถาน ประกอบการได้	ขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ - การจำแนกลักษณะงาน - การระบุขั้นตอนการทำงาน ในกระบวนการทำงาน สำคัญ	โควิด-19 ในสถาน ประกอบการ โดยใช้สไลด์ - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการเดิน สำรวจและประเมินความ เสี่ยงการแพร่กระจาย โรคโค วิด-19 ในสถานประกอบการ	- แบบฟอร์ม เดินสำรวจและ ประเมินความ เสี่ยงการ แพร่กระจาย โรคโควิด-19
3.2 ดำเนินการ ประเมินความ เสี่ยงการ แพร่กระจาย โรคโควิด-19 ใน สถาน ประกอบการได้	- การให้คะแนนโอกาส เสี่ยงจากการแพร่เชื้อ - การจัดระดับความเสี่ยง - การกำหนดมาตรการ เพื่อควบคุมป้องกันและแก้ไข ความเสี่ยง โดยใช้หลัก hierarchy of controls ใน	ทั้งนี้อาจจะแบ่งออกเป็น 4-6 กลุ่ม ตามแผนกที่เดินสำรวจ - วิทยากรชี้แจงแนว ทางการประชุม การแบ่ง งาน บทบาทหน้าที่ - เดินสำรวจพื้นที่ตามกลุ่ม ที่แบ่งไว้	ในสถาน ประกอบการ - กรอบการ ประชุมกลุ่ม และนำเสนอ ผลการประชุม
3.3 เสนอแนะ มาตรการควบคุม ป้องกันโรคโควิด- 19 ในสถาน ประกอบการของ ตนเองได้	ระดับองค์กร และระดับบุคคล <b>ระดับองค์กร</b> มาตรการด้านสภาพแวดล้อม การปรับปรุงสภาพแวดล้อม การทำงาน เช่น การจัด สถานที่ต่าง ๆ ของสถาน ประกอบการให้สะอาดและถูก สุขอนามัย โดยมีการทำความสะอาด สะอาดอุปกรณ์ และบริเวณที่มี ผู้สัมผัสมากอย่างสม่ำเสมอ การจัดให้เข้า-ออกทางเดียว จัดหาเจลล้างมือ 70% แอลกอฮอล์ หรือจัดสถานที่ สำหรับล้างมือ โดยมีสบู่/น้ำยา ล้างมือพร้อม	- ประชุมสรุปการเดิน สำรวจ พร้อมเลือกผู้แทน แต่ละกลุ่มนำเสนอ - วิทยากรให้ข้อเสนอแนะ ในการประเมินความเสี่ยง และการกำหนดมาตรการ ป้องกัน	

วัตถุประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
	ระดับบุคคล เช่น การสวมหน้ากาก การส่งเสริมสุขวิทยาส่วนบุคคลต่างๆ		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4</b> การวางแผนเตรียมความพร้อมของสถานประกอบการกรณีพบลูกจ้างสงสัย/ป่วยด้วยโรคโควิด-19 (ระยะเวลา 1 ชั่วโมง)			
ผู้เข้าอบรมสามารถ 4.1 ระบุนิยามต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรคโควิด-19 4.2 จัดทำแนวทางการดำเนินงานกรณีพบลูกจ้างป่วยด้วยโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการตนเองได้ 4.3 ระบุหลักการจัดทำแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจ (Business Continuity Plan: BCP) ได้	- นิยามผู้สงสัย ผู้ป่วยโรคโควิด-19 - แนวทางการดำเนินงานกรณีสงสัยหรือพบลูกจ้างป่วยด้วยโรคโควิด-19 - หลักการจัดทำแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจ (Business Continuity Plan: BCP)	- วิทยากรบรรยาย นิยามต่างๆที่เกี่ยวข้องและแนวทางในการดำเนินงานกรณีพบลูกจ้างป่วยเป็นโรคโควิด-19 - วิทยากรบรรยายหลักการจัดทำแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจ (Business Continuity Plan: BCP) พร้อมยกตัวอย่าง - วิทยากรอธิบายและแจกแบบฟอร์มให้ผู้เข้ารับการอบรมไปประเมินร่วมกันกับทีมที่เกี่ยวข้อง	- สไลด์บรรยาย - ตัวอย่างขั้นตอนการดูแลรักษาส่งต่อกรณีพบลูกจ้างป่วยด้วยโรคโควิด-19 สำหรับสถานประกอบการและขั้นตอนการบริหารจัดการบุคคลภายนอกที่มาติดต่อสถานประกอบการ - แบบฟอร์มการประเมินความพร้อมการจัดทำแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจ Business Continuity Plan: BCP)

วัตถุประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
			- กรณีตัวอย่าง หลักการจัดทำ แผนความ ต่อเนื่อง ทาง ธุรกิจ (Business Continuity Plan: BCP)
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5</b> เรื่อง สิทธิประโยชน์ในการดูแลสุขภาพของลูกจ้างแรงงานข้ามชาติภายใต้ กองทุนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง (ระยะเวลา 45 นาที)			
<p>ผู้เข้าอบรม สามารถ</p> <p>1. อธิบายสิทธิ ประโยชน์ของ ลูกจ้างภายใต้ กองทุน ประกันสังคมได้</p> <p>2. อธิบายสิทธิ ประโยชน์ของ ลูกจ้างภายใต้ กองทุนเงิน ทดแทนได้</p> <p>3. อธิบายสิทธิ ประโยชน์ กองทุนประกัน สุขภาพคนต่าง ด้าวและ แรงงานข้าม ชาติ</p>	<p>สิทธิประโยชน์ในการดูแล สุขภาพของลูกจ้างแรงงานข้าม ชาติภายใต้กองทุนต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง เช่น</p> <p>- สิทธิประโยชน์จากกองทุน ประกันสังคม (กรณีเจ็บป่วย ปกติไม่เกี่ยวเนื่องจากการ ทำงาน) ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีการเจ็บป่วย</li> <li>- กรณีการคลอดบุตร</li> <li>- กรณีทุพพลภาพ</li> <li>- กรณีตาย</li> <li>- กรณีสงเคราะห์บุตร</li> <li>- กรณีชราภาพ</li> <li>- กรณีการว่างงาน</li> <li>- และกรณีการว่างงาน เนื่องจากเหตุสุดวิสัยจากสถาน ประกอบการหยุดกิจการ พร้อมเงื่อนไขและอัตรา ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ</li> </ul>	<p>กิจกรรมกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยากรแบ่งผู้เข้าร่วม ประชุมออกเป็น 4-6 กลุ่ม</li> <li>- วิทยากรชี้แจงกิจกรรม โดยให้ผู้เข้าอบรมเลือก รูปภาพที่แสดงสิทธิ ประกันสังคม สิทธิกองทุน เงินทดแทน และสิทธิ ประโยชน์กองทุนประกัน สุขภาพคนต่างด้าวและ แรงงานข้ามชาติ ติดให้ตรง กับสิทธิในแต่ละประเภท</li> <li>- เปิดวิดิทัศน์เกี่ยวกับสิทธิ ประโยชน์ต่าง ๆ ของ แรงงานต่างด้าว</li> <li>- วิทยากรสรุปความสำคัญ และความแตกต่างของแต่ละ สิทธิพร้อมเนื้อหาสิทธิ ประโยชน์กรณีการว่างงาน โดยใช้สไลด์บรรยาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สไลด์</li> <li>บรรยาย</li> <li>- แผ่น</li> <li>พลาสติก</li> <li>ลูกฟูก</li> <li>- รูปภาพ เกี่ยวกับสิทธิ ประกันสังคม สิทธิกองทุน เงินทดแทน และสิทธิ ประโยชน์จาก การประกัน สุขภาพ สำหรับ แรงงานข้าม ชาติ</li> <li>- วิดิทัศน์ เรื่อง สิทธิ ประโยชน์ ต่าง ๆ ของ</li> </ul>

วัตถุประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
	<p>- สิทธิประโยชน์จากกองทุนเงินทดแทน (กรณีประสบอันตรายจากการทำงาน) ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่ารักษาพยาบาล</li> <li>- ค่าทดแทนรายเดือน เมื่อประสบอันตรายจนถึงขั้นหยุดงานหรือสูญเสียสมรรถภาพในการทำงาน กรณีลูกจ้างจำเป็นต้องได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ กรณีทุพพลภาพเนื่องจากการทำงาน กรณีถึงแก่ความตาย และอัตราค่าใช้จ่ายที่ได้รับ</li> </ul> <p>- สิทธิประโยชน์การประกันสุขภาพสำหรับแรงงานข้ามชาติกรณี รอสิทธิตามกฎหมายประกันสังคม ได้แก่ การรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การเฝ้าระวังโรค การควบคุมป้องกันโรค</p>		<p>แรงงานข้ามชาติ และการตรวจสุขภาพและประกันสุขภาพ</p> <p>แรงงานข้ามชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผ่นพับ</li> </ul> <p>กองทุนเงินทดแทนและประกันสังคมของสำนักงานประกันสังคม</p>

#### 4.3 ระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพหลักสูตร

โดยนำหลักสูตรไปทดลองใช้โดยการจัดอบรมในสถานประกอบการ จำนวน 1 แห่ง ในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 ครั้ง

##### 4.3.1 สรุปผลการนำหลักสูตรไปทดลองใช้โดยการจัดอบรมในสถานประกอบการ

ครั้งที่ 1 จัดอบรมในสถานประกอบการผลิตและจำหน่ายเม็ดพลาสติกในจังหวัดสมุทรปราการ ในวันที่ วันที่ 22 มีนาคม 2564 ซึ่งมีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 22 คน โดยจัดการอบรมตามหลักสูตร และใช้แบบสังเกตพฤติกรรม (รายละเอียดตามภาคผนวก ค) และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม (รายละเอียดตามภาคผนวก ง) ในการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตร ผลการจัดอบรมดังตารางที่ 4.3 และ 4.4

ตารางที่ 4.3 ผลการสังเกตพฤติกรรมระหว่างอบรมของผู้เข้ารับการอบรม ครั้งที่ 1

รายละเอียดสถานประกอบการที่เข้าอบรม	กลุ่มเป้าหมายในการจัดอบรม	การสังเกตพฤติกรรมระหว่างอบรม
สถานประกอบการผลิตและจำหน่ายเม็ดพลาสติก ในจังหวัดสมุทรปราการ	มีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด 22 คน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล 3 คน - ฝ่ายบัญชี /สโตร์ /จัดซื้อ 3 คน - หัวหน้าฝ่าย 5 คน - แผนก QC 2 คน - ฝ่ายช่าง/ซ่อมบำรุง 2 คน - พนักงานแรงงานข้ามชาติ 5 คน - แม่บ้าน 2 คน	ผู้เข้าประชุม สามารถดำเนินการตามแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เข้ารับการอบรมได้ 100 % รายละเอียดหัวข้อในการสังเกต 1. เข้าอบรมตรงเวลา 2. เข้าอบรมครบตามเวลา 3. มีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น ซักถาม 4. ร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม 5. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามเนื้อหา

ตารางที่ 4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจและไม่พึงพอใจต่อหลักสูตร

สถานประกอบการที่ เข้าอบรม	กลุ่มเป้าหมายในการจัดอบรม	การประเมินประสิทธิภาพ หลักสูตร
สถานประกอบการผลิต และจำหน่ายเม็ด พลาสติก ในจังหวัด สมุทรปราการ	ผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด 22 คน - เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล 3 คน - ฝ่ายบัญชี /สโตร์ /จัดซื้อ 3 คน - หัวหน้าฝ่าย 5 คน - แผนก QC 2 คน - ฝ่ายช่าง/ซ่อมบำรุง 2 คน - พนักงานแรงงานข้ามชาติ 5 คน - แม่บ้าน 2 คน	<b>ด้านเนื้อหาวิชาการ</b> - นโยบายการป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการ ร้อยละ 90.9 มีความพึงพอใจในระดับมาก - หลักการดำเนินงานสำหรับสถาน ประกอบการในการดูแล ส่งต่อ กรณีพบลูกจ้างสงสัย/ป่วยด้วย โรคโควิด-19 ร้อยละ 50 มีความ พึงพอใจในระดับมาก - การฝึกซ้อมแผนแบบอภิปราย กรณีพบลูกจ้างสงสัย/ป่วยด้วย โรคโควิด-19 จากสถานการณ์ จำลอง ร้อยละ 86.4 มีความพึง พอใจในระดับมาก - หลักการจัดทำแผนความต่อเนื่อง ทางธุรกิจ (Business Continuity Plan:BCP) ร้อยละ 50 มี ความ พึงพอใจในระดับมาก
		<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอน</b> - นโยบายการป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการ ร้อยละ 95.5 มีความพึงพอใจในระดับมาก - หลักการดำเนินงานสำหรับ สถานประกอบการในการดูแล ส่งต่อ กรณีพบลูกจ้างสงสัย/ ป่วยด้วยโรค โควิด-19 ร้อยละ

สถานประกอบการที่ เข้าอบรม	กลุ่มเป้าหมายในการจัดอบรม	การประเมินประสิทธิภาพ หลักสูตร
		<p>68.2 มีความพึงพอใจในระดับมาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกซ้อมแผนแบบอภิปรายกรณีพบลูกจ้างสงสัย/ป่วยด้วยโรคโควิด-19 จากสถานการณ์จำลอง ร้อยละ 86.4 มีความพึงพอใจในระดับมาก</li> <li>- หลักการจัดทำแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจ(Business Continuity Plan:BCP) ร้อยละ 59.1 มีความพึงพอใจในระดับมาก</li> </ul>
		<p><b>ด้านระยะเวลาอบรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระยะเวลาอบรม เหมาะสม 18 คน ไม่เหมาะสม 4 คน (ควรจัดอย่างน้อย 6ชม. หรือ 1 วัน)</li> </ul>
		<p><b>ด้านสถานที่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานที่จัดประชุม เหมาะสม 19 คน ไม่เหมาะสม 3 คน (สถานที่คับแคบ)</li> </ul>
		<p><b>ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือการนำหลักสูตรไปขยายผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้วยระยะเวลาจำกัดทำให้ต้องรีบเร่งมากจนเกินไป</li> <li>- กิจกรรมรวดเร็ว กระชับ เข้าใจง่าย ไม่น่าเบื่อ</li> <li>- วิทยากรพูดเพราะทุกคน</li> <li>- การพูด สื่อสารชัดเจน</li> </ul>

จากการจัดอบรมในวันที่ 22 มีนาคม 2564 ทีมพัฒนาหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สิทธิประโยชน์ในการดูแลสุขภาพของลูกจ้างแรงงานข้ามชาติภายใต้กองทุนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วมอบรม

ครั้งที่ 2 จัดอบรมวันที่ 21 พฤษภาคม 2564 ให้กับในสถานประกอบการผลิตและจำหน่ายเม็ดพลาสติก ในจังหวัดสมุทรปราการ โดยมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องสิทธิประโยชน์ในการดูแลสุขภาพของลูกจ้างแรงงานข้ามชาติภายใต้กองทุนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 20 คน ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล เจ้าหน้าที่บัญชี หัวหน้าฝ่าย พนักงานแรงงานข้ามชาติ โดยระหว่างจัดอบรมได้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม (รายละเอียดตามภาคผนวก ค) ผลการสังเกตพฤติกรรมระหว่างอบรมของผู้เข้ารับการอบรมครั้งที่ 2 ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการสังเกตพฤติกรรมระหว่างอบรมของผู้เข้ารับการอบรมครั้งที่ 2

สถานประกอบการที่เข้าอบรม	กลุ่มเป้าหมายในการจัดอบรม	การสังเกตพฤติกรรมระหว่างอบรม
สถานประกอบการผลิตและจำหน่ายเม็ดพลาสติก ในจังหวัดสมุทรปราการ	<p>ผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด 20 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล 3 คน</li> <li>- เจ้าหน้าที่บัญชี 3 คน</li> <li>- หัวหน้าฝ่าย 5 คน</li> <li>- แผนก QC 2 คน</li> <li>- ฝ่ายช่าง/ซ่อมบำรุง 2 คน</li> <li>- พนักงานแรงงานข้ามชาติ 5 คน</li> </ul>	<p>ผู้เข้าประชุม สามารถดำเนินการตามแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เข้ารับการอบรมได้ 100 % รายละเอียดหัวข้อในการสังเกต</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าอบรมตรงเวลา</li> <li>2. เข้าอบรมครบตามเวลา</li> <li>3. มีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น ชักถาม</li> <li>4. ร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>5. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามเนื้อหา</li> </ol> <p>การจัดอบรมครั้งที่ 2 มีการจำลองเหตุการณ์การพบลูกจ้างสงสัย/ป่วยด้วยโควิด-19 ในไลน์การผลิตเหมือนจริงซึ่งได้รับความสนใจและให้ความร่วมมือในการแสดงบทบาทสมมติจากผู้เข้าร่วมอบรม 100 %</p>



## บทที่ 5

### สรุปผลและอภิปรายผล

จากการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีวอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ที่มีแรงงานข้ามชาติ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ และทดลองใช้อบรมกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นลูกจ้างต่างด้าวในสถานประกอบการกิจการจำนวน 1 แห่ง ในจังหวัดสมุทรปราการ จากนั้นปรับปรุงหลักสูตรและเผยแพร่ ผลจากการศึกษา สรุปและอภิปรายได้ดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการศึกษา

ผลการพัฒนาหลักสูตร 3 ระยะ สรุปได้ดังนี้

##### ระยะที่ 1 การทบทวน ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

ในระยะที่ 1 มีการประเมินความต้องการในการจัดอบรมตามหลักสูตรมาตรการป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการที่จ้างแรงงานต่างด้าว โดยการ สอบถามฝ่ายบุคคล เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย และผู้แทนลูกจ้างแรงงานข้ามชาติ ในสถานประกอบการ จำนวน 3 แห่ง โดยการลงพื้นที่ใช้เครื่องมือในการสอบถามความต้องการในการจัดอบรม ณ สถานประกอบการผลิตและจำหน่ายเม็ดพลาสติก ในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 แห่งและการสอบถามผ่านโทรศัพท์จำนวน 2 แห่ง

##### ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร

ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร มีการกำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไป วัตถุประสงค์เฉพาะ โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย คุณสมบัติผู้เข้ารับอบรม ระยะเวลาการอบรม รูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอน ประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดทำเนื้อหาสาระวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นโยบายการป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการ และบทบาทความคาดหวังต่อผู้นำด้านอาชีวอนามัยในการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รู้จักโรค และวิธีการป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การประเมินความเสี่ยงการแพร่กระจายเชื้อโควิด-19 ในสถานประกอบการ และมาตรการป้องกันตามหลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การวางแผนเตรียมความพร้อมของสถานประกอบการกรณีพบลูกจ้างสงสัย/ป่วยด้วยโรคโควิด-19
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สิทธิประโยชน์ในการดูแลสุขภาพของลูกจ้างแรงงานข้ามชาติ ภายใต้กองทุนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพหลักสูตร

ระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพหลักสูตร มีการนำหลักสูตรที่พัฒนาไปทดลองจัดอบรม ณ สถานประกอบการผลิตและจำหน่ายเม็ดพลาสติก ในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 ครั้ง

ครั้งที่ 1 มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 22 คน มีการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีพอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการที่มีแรงงานข้ามชาติ พบว่าผู้เข้าร่วมอบรมสามารถดำเนินการตามแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เข้ารับการอบรมได้ 100 % รายละเอียดหัวข้อในการสังเกต 1. เข้าอบรมตรงเวลา 2. เข้าอบรมครบตามเวลา 3. มีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น ซักถาม 4. ร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม 5. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามเนื้อหา สำหรับผลการประเมินผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตร ฯ ในครั้งที่ 1 ผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาวิชา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระยะเวลา และสถานที่จัด และมีข้อเสนอให้เพิ่มเนื้อหาในสิทธิประโยชน์ในการดูแลสุขภาพของลูกจ้างแรงงานข้ามชาติภายใต้กองทุนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ครั้งที่ 2 มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 20 คน มีการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม พบว่าผู้เข้าร่วมอบรมสามารถดำเนินการตามแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เข้ารับการอบรมได้ 100 % รายละเอียดหัวข้อในการสังเกต 1. เข้าอบรมตรงเวลา 2. เข้าอบรมครบตามเวลา 3. มีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น ซักถาม 4. ร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม 5. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามเนื้อหา

### 5.2 อภิปรายผล

จากการพัฒนาหลักสูตรผู้นำด้านอาชีพอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ที่มีแรงงานข้ามชาติ และนำร่องจัดอบรมในสถานประกอบการ มีข้อสังเกตที่พบ คือ

1) ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร พบว่าหลักสูตรฯ ที่พัฒนาขึ้นภาพรวมเนื้อหามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เข้าอบรม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโรคโควิด-19 และวิธีการป้องกันโรค หรือสิทธิต่างๆในการรักษาพยาบาล และนอกจากนั้นเนื้อหาในบางส่วนของหลักสูตรอาจจะต้องมีการติดตาม ปรับปรุงให้มีความเป็นปัจจุบันตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เช่น มาตรการป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 อาการของโรคโควิด-19 จากเชื้อไวรัสโคโรนาแต่ละสายพันธุ์ หรือกระทั่งสิทธิต่างๆ ในการรักษาพยาบาล

2) ด้านรูปแบบ และกระบวนการจัดการอบรม พบว่าในกระบวนการอบรม ไม่ว่าจะในช่วงทฤษฎีหรือการทำกิจกรรมการมีส่วนร่วม การมีล่ามในการแปลภาษาถือว่ามีผลอย่างยิ่งในการจัดอบรม นอกจากนั้นการทำกิจกรรมต่างๆ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความสนใจเรื่องที่อบรมเป็นได้เป็นอย่างดีส่งเสริมให้แสดงออกด้วยการปฏิบัติจริงทำให้ประสิทธิภาพของการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

### 5.3 ข้อจำกัดในการศึกษา

อย่างไรก็ตามการพัฒนาหลักสูตร ฯ ในครั้งนี้พบข้อจำกัดของจำนวนสถานประกอบการที่ทดลองนำร่องหลักสูตร ฯ ซึ่งสามารถดำเนินการในสถานประกอบการได้เพียง 1 แห่ง เท่านั้น เนื่องจากด้วยสถานการณ์ความรุนแรงของการระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ ที่กำลังเกิดขึ้นในช่วงการพัฒนาหลักสูตร

### 5.4 ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะการนำหลักสูตรไปใช้

- 1) ควรจัดให้มีล่ามสื่อสารระหว่างการจัดอบรมเพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถเข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ ได้ตลอดการอบรม
- 2) ก่อนการจัดอบรมหลักสูตรผู้นำด้านอาชีพอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ที่มีแรงงานข้ามชาติ ควรมีการประชุมหารือ กับแผนกที่เกี่ยวข้องเช่น แผนกบุคคล แผนกห้องพยาบาล แผนกอาชีพอนามัยและความปลอดภัย เพื่อวิเคราะห์มาตรการหรือกิจกรรมที่สถานประกอบการดำเนินการในปัจจุบัน และนำข้อมูลมาวางแผนกิจกรรมต่างๆ ตามหลักสูตร โดยให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้มีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ควรเพิ่มระยะเวลาให้มีความเหมาะสม โดยควรเป็น 1 วัน (6 ชั่วโมง) หรือปรับเปลี่ยนเป็น 2 วัน วันละ 3 ชั่วโมง เพื่อไม่ให้กระทบเวลาการทำงานของพนักงาน
- 4) เพิ่มการทำแบบทดสอบก่อน - หลังการเข้าอบรม
- 5) ควรมีการสร้างทีม ครู ก ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับแรงงานข้ามชาติอีกต่อหนึ่ง โดยการปรับเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายในการเรียนให้เป็น หัวหน้างาน เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน ล่ามประจำสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของการนำหลักสูตรไปใช้อบรม

#### ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตร

- 1) ควรเพิ่มการทดลองหลักสูตร ในสถานประกอบการ อย่างน้อย 5 แห่ง และเป็นสถานประกอบการในจังหวัดอื่นๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ การรับรู้ของผู้เข้าอบรมในเชิงลึกต่อไป
- 2) ควรมีการติดตาม ปรับปรุง มาตรการเฝ้าระวัง และป้องกันควบคุมโรคโควิด-19 ในหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมตามพื้นที่ของสถานประกอบการ
- 3) ควรมีการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ในการเข้าถึงอบรม เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการอบรม ซึ่งอาจปรับเปลี่ยนรูปแบบการอบรมในส่วนของเนื้อหาทฤษฎี เป็นรูปแบบออนไลน์ และพัฒนากิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เข้าอบรมให้มีความดึงดูดมากขึ้น
- 4) ควรมีการประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรม

## บรรณานุกรม

- กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2557). หลักสูตรฝึกอบรมมาตรฐานอาสาสมัครสาธารณสุขประชากรต่างด้าวปีพุทธศักราช 2557. [http://phc.moph.go.th/www\\_hss/data\\_center/ifm\\_mod/nw/Training\\_the\\_volunteers..pdf](http://phc.moph.go.th/www_hss/data_center/ifm_mod/nw/Training_the_volunteers..pdf)
- กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2558). หลักสูตรอบรมพนักงานสาธารณสุขต่างด้าว (พสต.) ปีพุทธศักราช 2558. [https://dol.thaihealth.or.th/resourcecenter/sites/default/files/documents/24\\_khuumuuehlaksuutrbrmph\\_nakngaansaathaarnsukh.pdf](https://dol.thaihealth.or.th/resourcecenter/sites/default/files/documents/24_khuumuuehlaksuutrbrmph_nakngaansaathaarnsukh.pdf)
- กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2558). หลักสูตรอบรมอาสาสมัครต่างด้าว (อสต.) ปีพุทธศักราช 2558. <http://203.114.116.124/ahncsm/images/doc/10.pdf>
- เกียรติพงษ์ อุดมธนะธีระ, (2018). ปิระมิตแห่งการเรียนรู้ (Learning Pyramid). <https://www.iok2u.com/index.php/article/e-book/171-learning-pyramid>
- จรีพร ศรีทอง. (ม.ป.ป., อ้างจากอารมณ์ ใจเที่ยง 2550). ผลสัมฤทธิ์ในการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิธีกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ (Team Assisted Individualization : TAT) ในวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ (MGT 1001) เรื่องการบริหารธุรกิจทั่วไป ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคาแหง. [http://www.ba-app.ru.ac.th/kmdata/2556\\_1405476546\\_re-chareeporn.pdf](http://www.ba-app.ru.ac.th/kmdata/2556_1405476546_re-chareeporn.pdf)
- มารุต พัฒนาผล (2562, อ้างจากพลวัต วุฒิประจักษ์, 2553). แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร. <http://www.curriculumandlearning.com/upload/Books/1544651319.pdf>
- พัชรินทร์ รอดสิน. (ม.ป.ป., อ้างจากจิตทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์, 2537). การพัฒนาหลักสูตร. [http://www.rachpracha47.ac.th/pacharin/pacharin\\_doc3.pdf](http://www.rachpracha47.ac.th/pacharin/pacharin_doc3.pdf)
- พัชรินทร์ รอดสิน. (ม.ป.ป., อ้างจากสัจด์ อุทรานันท์, 2532). การพัฒนาหลักสูตร. [http://www.rachpracha47.ac.th/pacharin/pacharin\\_doc3.pdf](http://www.rachpracha47.ac.th/pacharin/pacharin_doc3.pdf)
- พิจิตรา ธงพานิช. (ม.ป.ป., อ้างจาก Saylor and Alexander, 1974). การพัฒนาหลักสูตร. <http://sack1997.blogspot.com/p/2-saylor-and-alexander-1974-p.html>

- เรวดี ศรีสุข. (2019). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative learning) ในการออกแบบจัดการเรียนการสอน. The Journal of Boromarjonani College of Nursing Suphanburi, 2(1),5-16.
- เรวดี ศรีสุข. (2019, อ้างจากไสว พักขาว, 2544). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative learning) ในการออกแบบจัดการเรียนการสอน. The Journal of Boromarjonani College of Nursing Suphanburi, 2(1), 5-16.
- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูน. (2563). การอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขประชากรต่างด้าว จังหวัดลำพูน ปี 2564. [https://www.lamphunhealth.go.th/web\\_ssj/webmanager/uploads/2021-02-05092305%.pdf](https://www.lamphunhealth.go.th/web_ssj/webmanager/uploads/2021-02-05092305%.pdf)
- สำนักบริหารแรงงานต่างด้าว. (2564). สถิติจำนวนแรงงานต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานคงเหลือทั่วราชอาณาจักร ประจำเดือนมีนาคม 2564 [https://www.doe.go.th/prd/assets/upload/files/alien\\_th/2573b66887904d46867118cb7134753a.pdf](https://www.doe.go.th/prd/assets/upload/files/alien_th/2573b66887904d46867118cb7134753a.pdf)
- อรพันธ์ อันติมานนท์, โกวิท บัญญัติพงศ์, ธิธิรัตน์ สายแปง, กมลชนก สุขอนันต์, อมราภรณ์ ลาภเหลือ, จุไรวรรณ ศิริรัตน์ และ ภัทรินทร์ คณะมี. (2564). การจัดบริการอาสาสมัครสาธารณสุขระดับพื้นที่สำหรับลูกจ้างต่างด้าวของสถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการและจังหวัดสมุทรสาคร. วารสารควบคุมโรค, 47(ฉบับเพิ่มเติมที่ 2), 1276-92.
- ศุภกัญญา ภาวังคะรัต และคณะ (2563) การศึกษาสถานการณ์การเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในชุมชนโดยอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน [http://phc.moph.go.th/www\\_hss/data\\_center/dyn\\_mod/\(Full\\_paper\\_edit\)\\_A\\_Study\\_of\\_COVID-,\\_Prevention\\_and\\_Control\\_in\\_Communities\\_\(1\)\\_dec\\_jan\\_21.pdf](http://phc.moph.go.th/www_hss/data_center/dyn_mod/(Full_paper_edit)_A_Study_of_COVID-,_Prevention_and_Control_in_Communities_(1)_dec_jan_21.pdf)
- วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์\* (2563) วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บทบาทของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการท างานระดับวิชาชีพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) <https://ph01.tci-thaijo.org/index.php/JRIST/article/view/243681>

## ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

แบบประเมินความต้องการในการจัดอบรมตามหลักสูตรมาตรการป้องกันโรคโควิด-19  
ในสถานประกอบการที่จ้างแรงงานต่างด้าว  
สอบถามฝ่ายบุคคล เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล ของสถานประกอบการที่จ้างแรงงานต่างด้าว

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานประกอบการ.....จังหวัด.....

1.1 จำนวนลูกจ้างต่างด้าว.....คน เมียนมาร์.....คน กัมพูชา.....คน ลาว.....คน

1.2 จำนวนล่าม.....คน

1.3 ตำแหน่งผู้ให้ข้อมูล

( ) เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยฯ ( ) ผู้จัดการความปลอดภัย ( ) ผู้จัดการโรงงาน

( ) เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคล ( ) อื่นๆ โปรดระบุ .....

1.4 ระยะเวลาการทำงานในสถานประกอบการนี้.....ปี .....เดือน

### ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะในการจัดอบรมด้านต่างๆ

2.1 เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานกลุ่มเป้าหมายที่รับการอบรมเพื่อเป็นผู้ดำเนินงานประใน  
ความเสี่ยงฯ (กลุ่มเป้าหมายควรเป็นใคร หัวหน้างาน ลูกจ้างต่างด้าว เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยฯ ฝ่าย  
บุคคล หรือ กลุ่มอื่นๆ )

.....

2.2 เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าอบรม.....

.....

2.3 หัวข้อวิชาที่ต้องการให้มีการจัดอบรม

หัวข้อวิชา	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย
1. นโยบายบริษัท ช่องทางการสื่อสาร และแนวทางการนำความรู้ จากการอบรมไปใช้ในการป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ		
2. รู้จักโรค และวิธีการป้องกันโรคโควิด-19		
3. แนวทางการประเมินความเสี่ยงของการระบาด โควิด-19 ในสถาน ที่ทำงาน		
4. มาตรการด้านสิ่งแวดล้อม และระดับบุคคลเพื่อป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ		

หัวข้อวิชา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. แนวทางการดำเนินงานดูแลรักษาเพื่อลูกจ้างป่วย หรือ สงสัยว่าป่วย โรคโควิด-19		
6. หัวข้ออื่นๆที่ต้องการเพิ่มเติม .....		

2.4 ระยะเวลาการจัดอบรมควรมานานเท่าไร (กี่วัน หรือ เช่น 1 วัน จัดครั้งเดียว หรือ ครึ่งวัน จัด 2 ครั้ง หรือ ครึ่งวันจัดครั้งเดียว) .....

2.5 สถานที่ในการจัดอบรม (ในและนอกสถานประกอบการ) .....

.....

2.6 ภาษาที่ใช้ในการอบรม.....

2.7 ค่าใช้จ่ายในการจัดอบรม (สถานประกอบการ หน่วยงานผู้จัดอบรม) .....

.....

2.8 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาศักยภาพแรงงานต่างด้าวด้านการป้องกันโควิด-19 ในสถานประกอบการ (ชนิด รูปแบบ สื่อที่ต้องการ ฯลฯ).....

.....

**แบบประเมินความต้องการในการจัดอบรมตามหลักสูตรมาตรการป้องกัน  
โรคโควิด-19 ในสถานประกอบการที่จ้างแรงงานต่างด้าว  
สอบถามผู้แทนลูกจ้างต่างด้าวของสถานประกอบการ**

\*\*\*\*\*

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อสถานประกอบการ.....จังหวัด.....

1.1 อายุ.....ปี 1.2 เพศ  ชาย  หญิง 1.3 สัญชาติ  เมียนมา  กัมพูชา  ลาว

1.4 ระยะเวลาการทำงานในบริษัทแห่งนี้เป็นเวลา.....ปี.....เดือน.....วัน

1.5 ระยะเวลาที่ทำงานในประเทศไทย .....ปี.....เดือน.....วัน

1.6 ทำงานในแผนก.....

**ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะในการจัดอบรมด้านต่างๆ**

2.1 เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าอบรม.....

2.2 ระยะเวลาการจัดอบรมควรมานานเท่าไร (กี่วัน หรือ เช่น 1 วัน จัดครั้งเดียว หรือ ครึ่งวัน จัด 2 ครั้ง หรือ ครึ่งวันจัดครั้งเดียว) .....

2.3 หัวข้อวิชาที่ต้องการให้มีการจัดอบรม

หัวข้อวิชา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. นโยบายบริษัท และบทบาทของอาสาสมัครแรงงานต่างด้าวด้านการป้องกันโควิด-19		
2. สถานการณ์ และแนวโน้มปัญหาโรคโควิด-19 ได้รวมทั้งแหล่งข้อมูลต่างๆ ในการติดตามสถานการณ์		
3. รู้จักโรค และวิธีการป้องกันโรคโควิด-19		
4. มาตรการด้านสิ่งแวดล้อม และระดับบุคคลเพื่อป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ		
5. แนวทางการดำเนินงานดูแลรักษาเพื่อลูกจ้างป่วย หรือ สงสัยว่าป่วยโรคโควิด-19		
6. หัวข้ออื่นๆ ที่ต้องการเพิ่มเติม .....		

2.4 สถานที่ในการจัดอบรม (ในและนอกสถานประกอบการ) .....



2.5 ภาษาที่ใช้ในการอบรม.....

2.6 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาศักยภาพแรงงานต่างด้าวด้านการป้องกันโควิด-19 ใน  
สถานประกอบการ (ชนิด รูปแบบ สื่อที่ต้องการ ฯลฯ) .....

.....

**แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เข้ารับการอบรม**  
**หลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีวอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19**  
**ในสถานประกอบการที่มีแรงงานข้ามชาติ**

บริษัท.....วันที่ .....

ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว).....

หน่วยงาน/แผนก.....

คำชี้แจง : ผู้สังเกต สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรมระหว่างอบรม โดยกา  
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติ/ไม่ได้ปฏิบัติ

พฤติกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. เข้าอบรมตรงเวลา		
2. เข้าอบรมครบตามเวลา		
3. มีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น ชักถาม		
4. ร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม		
5. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามเนื้อหา		

พฤติกรรมอื่น ๆ ที่มีความโดดเด่น (ถ้ามี)

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**แบบประเมินผู้เข้ารับการอบรม**  
**หลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีวอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19**  
**ในสถานประกอบการที่มีแรงงานข้ามชาติ**

บริษัท..... วันที่ .....

**คำชี้แจง :** แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน กรุณากรอกข้อความหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป							
ชื่อสถานประกอบการ.....จังหวัด.....							
1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง			2. อายุ.....ปี				
3. ตำแหน่งผู้ให้ข้อมูล							
( ) เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยฯ		( ) ผู้จัดการความปลอดภัย		( ) ผู้จัดการโรงงาน			
( ) เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคล		( ) ล่าม		( ) หัวหน้างาน			
( ) อื่นๆ โปรดระบุ .....							
4. ระยะเวลาการทำงานในสถานประกอบการนี้.....ปี .....เดือน							
ส่วนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจต่อเนื้อหาหลักสูตร							
ประเด็นหัวข้อการอภิปราย/บรรยาย/การดำเนินงาน			ระดับความพึงพอใจ				
			น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
วันที่ .....							
1.1 นโยบายการป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานประกอบการ และบทบาทความคาดหวังต่อผู้นำด้านอาชีวอนามัยในการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19							
1	เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ						
2	การตอบข้อซักถามหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น						
3	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้						
4	ระยะเวลาในการอบรม						
1.2 บทบาทและแนวทางการสนับสนุน ของมูลนิธิเพื่อเยาวชนชนบท (มยช.)							
1	เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ						

2	การตอบข้อซักถามหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
3	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้					
4	ระยะเวลาในการอบรม					
<b>2. รู้จักโรค และวิธีการป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ</b>						
1	เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ					
2	การตอบข้อซักถามหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
3	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้					
4	ระยะเวลาในการอบรม					
<b>3. การประเมินความเสี่ยงการแพร่กระจายโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ และมาตรการการป้องกันโรคตามหลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b>						
1	เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ					
2	การตอบข้อซักถามหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
3	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้					
4	ระยะเวลาในการอบรม					
<b>4.1 การวางแผนเตรียมความพร้อมของสถานประกอบการ กรณีพบลูกจ้างสงสัย/ป่วยด้วยโรคโควิด-19</b>						
1	เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ					
2	การตอบข้อซักถามหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
3	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้					
4	ระยะเวลาในการอบรม					
<b>4.2 หลักการจัดทำแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจ (Business Continuity Plan: BCP)</b>						
1	เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ					
2	การตอบข้อซักถามหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
3	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้					
4	ระยะเวลาในการอบรม					

5. สิทธิประโยชน์ในการดูแลสุขภาพของลูกจ้างแรงงานข้ามชาติภายใต้กองทุนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง						
1	เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ					
2	การตอบข้อซักถามหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
3	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้					
4	ระยะเวลาในการอบรม					
<b>ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะภาพรวม</b>						
<p>1. ระยะเวลาการจัดอบรมควรนานเท่าไร (กี่วัน หรือ เช่น 1 วัน จัดครั้งเดียว หรือ ครึ่งวัน จัด 2 ครั้ง หรือ ครึ่งวันจัดครั้งเดียว).....</p> <p>2. สถานที่ในการจัดอบรม (ในและนอกสถานประกอบการ) .....</p> <p>.....</p> <p>3. ภาษาที่ใช้ในการอบรม.....</p> <p>4. ค่าใช้จ่ายในการจัดอบรม (สถานประกอบการ หน่วยงานผู้จัดอบรม) .....</p> <p>.....</p> <p>5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาแรงงานข้ามชาติด้านการป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการ (ชนิด รูปแบบ สื่อที่ต้องการ ฯลฯ).....</p> <p>.....</p>						

## ภาคผนวก ข

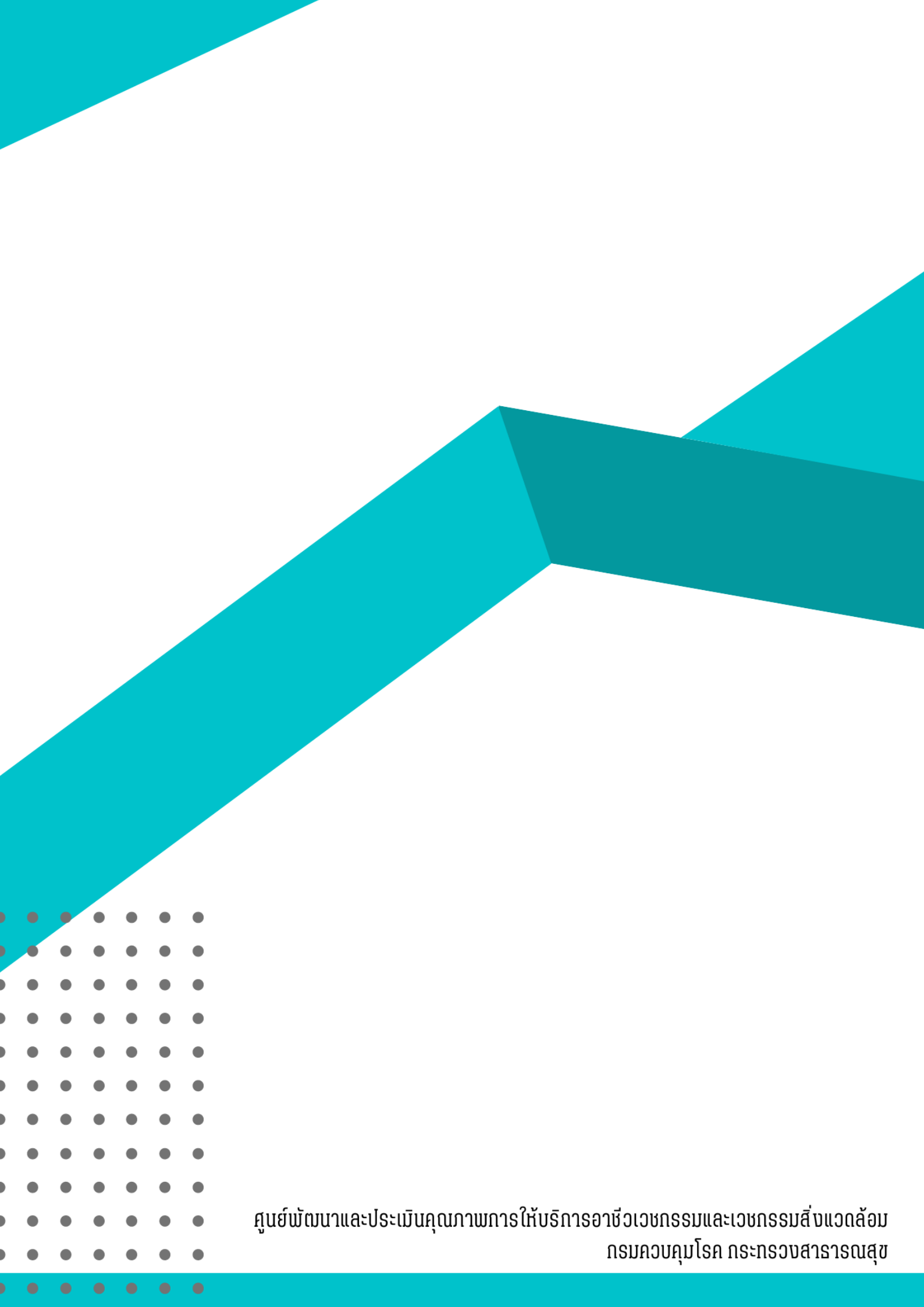
ผลผลิตของการศึกษา : หลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีวอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรค  
โควิด-19 ในสถานประกอบการที่มีแรงงานข้ามชาติ



- หลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีวอนามัยเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคโควิด-19 ในสถานประกอบการที่มีแรงงานข้ามชาติ ผ่านมาตรฐานจากกองนวัตกรรมและวิจัย กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ปี 2564
- การเผยแพร่หลักสูตรผ่านฐานข้อมูลผลิตภัณฑ์ ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมของหน่วยงาน กรมควบคุมโรค <http://klb.ddc.moph.go.th/dataentry/handbook/form/133>



หลักสูตรพัฒนาผู้นำด้านอาชีวอนามัยฯ



ศูนย์พัฒนาและประเมินคุณภาพการให้บริการอาชีวเวชกรรมและเวชกรรมสิ่งแวดล้อม  
กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข